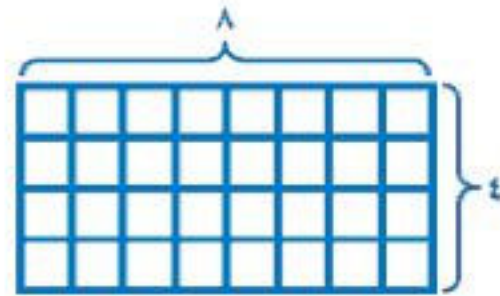


الفكرة العامة ما الضرب؟

الضرب: هو عملية تُجرى على عددين، ويُمثل جمعًا مُتكررًا لأحد العددين.

مثال: افترض أن لديك ٤ عناكب، لكل منها ٨ أرجل. إذن للعناكب كلها 4×8 أو ٣٢ رجلًا.



ماذا نتعلم في هذا الفصل؟

- استكشف مفهوم الضرب.
- استعمل النماذج والأنماط والشبكات لأجد ناتج الضرب.
- أضرب في الأعداد: ٢، ٤، ٥، ١٠، ١٠٠.
- استعمل خصائص الضرب وقواعده.
- أحل مسألة بتحديد المُعطيات الزائدة والمُعطيات الناقصة.

المضردات

الشبكة

إشارة الضرب (x)

جُملة الضرب

خاصية الضرب في الصفر

خاصية الإبدال لعملية الضرب

المَطْوِيَّاتُ

أنظّم أفكارِي

أَعْمَلُ هَذِهِ الْمَطْوِيَّةَ لِتُسَاعِدَنِي عَلَى تَنْظِيمِ مَعْلُومَاتِي حَوْلَ مَفْهُومِ الضَّرْبِ وَحَقَائِقِهِ. أَبْدَأُ بِوَرَقَةٍ وَاحِدَةٍ A4 مِنَ الْوَرَقِ الْمُقَوَّى.

٤ أَكْرُرُ الْخُطُواتِ

(١-٣) لِأَعْمَلُ

مَطْوِيَّاتٍ أُخْرَى.



٣ أُسَمِّي الْجُيُوبَ

بِأَسْمَاءِ دُرُوسِ الْفَصْلِ، ثُمَّ أُسَجِّلُ مَا تَعَلَّمْتُهُ.



٢ أَطْوِي أَحَدَ جَوَانِبِ

الْوَرَقَةِ بِمِقْدَارِ ٥ سَم،

ثُمَّ أُلصِقُ الْحَوَافَّ

الْجَانِبِيَّةَ.



١ أَطْوِي وَرَقَةً مِنْ

مُنْتَصَفِهَا طَوِيلًا كَمَا

هُوَ مُوضَّحٌ أَدْنَاهُ.





أَجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ :

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ : (مهارة سابقة)

$$15 = 5 + 5 + 5 \quad 3$$

$$8 = 4 + 4 \quad 2$$

$$8 = 2 + 2 + 2 + 2 \quad 1$$

$$5 = 1 + 1 + 1 + 1 + 1 \quad 6$$

$$40 = 10 + 10 + 10 + 10 \quad 5$$

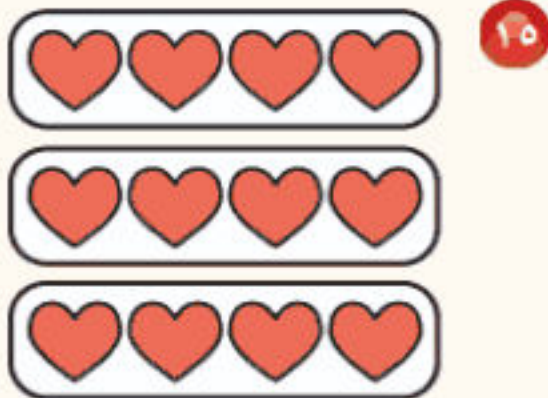
أَحَدِّدُ النَّمَطَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي : (مهارة سابقة)

$$2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20 \quad 4 + \text{كل مرة} \quad 8$$

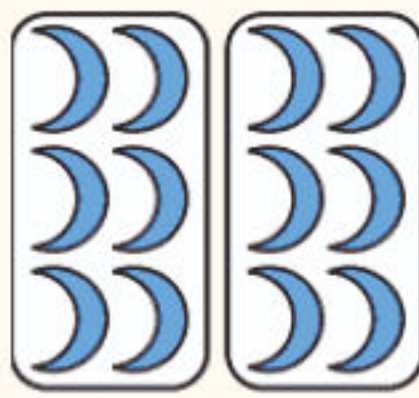
$$5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50 \quad 5 + \text{كل مرة} \quad 10$$

$$3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30 \quad 3 + \text{كل مرة} \quad 12$$

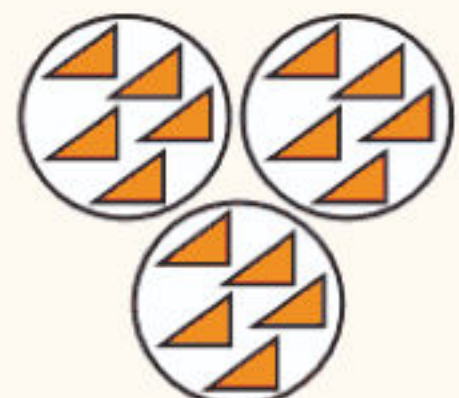
أَكْتُبُ جُمْلَةَ الْجَمْعِ الْمُنَاسِبَةَ : (مهارة سابقة)



$$12 = 4 + 4 + 4$$



$$12 = 6 + 6$$



$$15 = 5 + 5 + 5$$

أَحْلُ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ بِاسْتِعْمَالِ الْجَمْعِ الْمُتَكَرِّرِ : (مهارة سابقة)

يَرْكُضُ مُحَمَّدٌ حَوْلَ الْمَلْعَبِ ١٧

٣ دَوْرَاتٍ فِي الْيَوْمِ، فَكَمْ

دَوْرَةً يَرْكُضُ فِي يَوْمَيْنِ؟ $3 + 3 = 6$ دورات

لَدَى سَعَادَ طَبْقَانِ، فِي كُلِّ مِنْهُمَا ١٦

٤ قِطْعٍ مِنَ الْبَسْكَوَيْتِ، فَكَمْ قِطْعَةً

مِنَ الْبَسْكَوَيْتِ لَدَيْهَا؟ $4 + 4 = 8$ قطع

اُسْتُكْشِفُ

نشاط

Five orange blocks, each representing 10 units.

الخطوة ١ :

$$\text{عَدَدُ الْمَجْمُوعَاتِ} \times \text{عَدَدُ الْمُكْعَبَاتِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ} = \text{عَدَدُ الْمُكْعَبَاتِ}$$

إِشَارَةُ الضَّرْبِ (X)



١ كيف يساعِدُنِي الجَمْعُ عَلَى إِيْجَادِ نَاتِجِ الضَّرْبِ؟ اجمع العدد نفسه بشكل متكرر

٢ كيف أجِدُ العددَ الكُلِّيَّ لِلْمُكْعَبَاتِ فِي الخُطْوَةِ (٣) مِنَ النِّشَاطِ؟ $20 = 4 \times 5$

٣ أشرحُ طَرِيقَةً أُخْرَى لِتَوْزِيعِ ٢٠ مُكْعَبًا فِي مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ.

اقسم المكعبات الى مجموعتين في كل مجموعة ١٠ مكعبات $20 = 2 \times 10$

أَتَاكَّدُ



أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأَجِدَ عَدَدَ الْمُكْعَبَاتِ الكُلِّيَّ، ثُمَّ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الضَّرْبِ المُنَاسِبَةَ:

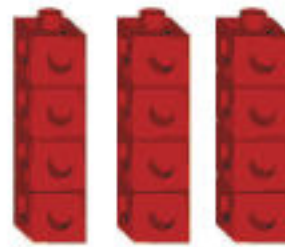
٤ مَجْمُوعَتَانِ فِي كُلِّ مِنْهُمَا ٥ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٣ مَجْمُوعَةٌ وَاحِدَةٌ فِيهَا

٣ مُكْعَبَاتٍ.



$$6 = 3 \times 2$$

٤ مُكْعَبَاتٍ.



$$12 = 4 \times 3$$

٥ مُكْعَبَاتٍ.



$$5 = 5 \times 1$$

٨ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٥ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا

٥ مُكْعَبَاتٍ.

$$25 = 5 \times 5$$



٨ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٨ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا

مُكْعَبَانِ.



$$16 = 2 \times 8$$

٤ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٦ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا

٥ مُكْعَبَاتٍ.

$$20 = 5 \times 4$$



٤ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٦ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا

٤ مُكْعَبَاتٍ.

$$24 = 6 \times 4$$



١١ أَوْضَحُ العِلَاقَةَ بَيْنَ الجَمْعِ وَالضَّرْبِ. أَكْتُبُ

الضرب جمع متكرر



الشبكات وعملية الضرب

٤ - ١



أَسْتَعِدُّ

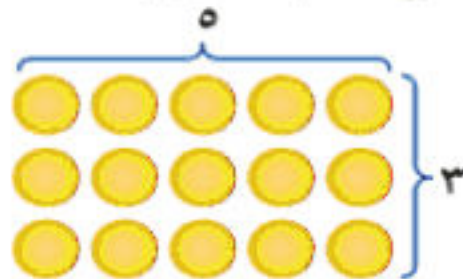
أقامت ليلي حفلة، فرَّبت أكواب
العصير على الطاولة في ٣
صفوف، ووضعت في كل صف ٥
أكواب، ما عدد الأكواب كلها؟

إن ترتيب الأكواب في صفوف متساوية وأعمدة متساوية يُسمى **شبكة**.
وهي تساعدني على إيجاد ناتج الضرب، والأعداد التي يتم ضربها تُسمى
عوامل، والعدد الناتج يُسمى **ناتج الضرب**.

مثال من واقع الحياة

أعمل شبكة

١. أكواب العصير: كم كوبًا على الطاولة؟
لايجاد عدد الأكواب الكلي، يمكنني أن أستعمل قطع العد لعمل شبكة.



الطريقة (١): أجمع	الطريقة (٢): أضرب
$15 = 5 + 5 + 5$	$15 = 5 \times 3$
	عامل عامل ناتج الضرب

تُظهر الشبكة ٣ صفوف في كل منها ٥ قطع.

إذن: $15 = 5 \times 3$ → أكتب جملة الضرب

أي أن عدد الأكواب في ٣ مجموعات متساوية في كل واحدة منها
٥ أكواب يساوي ١٥ كوبًا.

فكرة الدرس

أستعمل الشبكات لأجد ناتج الضرب.

المفردات

الشبكة

العوامل

ناتج الضرب

خاصية الإبدال لعملية الضرب

لَفْظِيًّا :

خاصية الإبدال لِعَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ تَعْنِي أَنَّ تَغْيِيرَ تَرْتِيبِ الأَعْدَادِ المَضْرُوبَةِ لَا يُغَيِّرُ نَاتِجَ الضَّرْبِ.

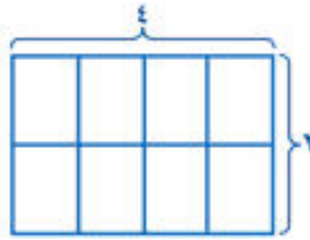
فَمَثَلًا: $12 = 3 \times 4$ أيضًا $12 = 4 \times 3$
 عامل ناتج الضرب عامل ناتج الضرب

مثال من واقع الحياة

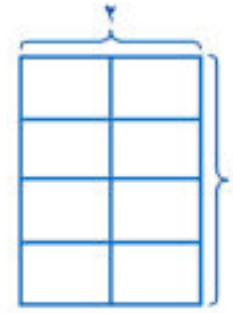
أَعْمَلُ شَبَكَةَ



صُور: عِنْدَ سَعَادَ الْبُومِ صُورٍ، وَيُمَثِّلُ الشَّكْلُ
 الْمُجَاوِرُ إِحْدَى صَفْحَاتِهِ. أَكْتُبُ جُمْلَتِي
 ضَرْبٍ لِإِجَادِ عَدَدِ الصُّورِ فِي كُلِّ صَفْحَةٍ.



الصفوف العدد في العدد الكلي
 $2 \times 4 = 8$



الصفوف العدد في العدد الكلي
 $4 \times 2 = 8$

أَقْدَرُ

النماذج في مثال ٢ هي شبكات،
 لأنها تتكوّن من عدد من
 الصفوف والأعمدة.

أَتَأَكَّدُ



أَكْتُبُ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ: المثالان (٢، ١)



$$6 = 3 \times 2$$



$$12 = 6 \times 2$$

مَا الْعَمَلِيَّةُ الأُخْرَى الَّتِي
 أَعْرِفُهَا وَتُحَقِّقُ خَاصِيَّةَ
 الإِبْدَالِ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

أَتَحَدَّثُ

الجمع

$$5 = 3 + 2$$

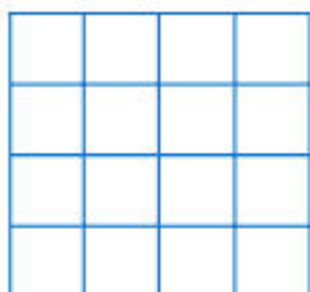
$$5 = 2 + 3$$

أَكْتُبُ جُمْلَتِي ضَرْبٍ لِإِجَادِ عَدَدِ
 الأَعْلَامِ مَعَ ٥ أَطْفَالٍ إِذَا كَانَ كُلُّ طِفْلِ
 يَحْمِلُ عَلَمَيْنِ.

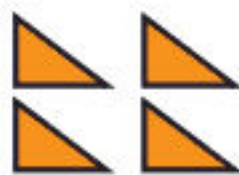
$$10 = 5 \times 2$$

$$10 = 2 \times 5$$

أَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ: المثالان (٢، ١)



٧



٦

$$4 = 2 \times 2$$



٥

$$18 = 6 \times 3$$

$$16 = 4 \times 4$$

الجبُر: أَسْتَغْمِلُ خَاصِّيَّةَ الْإِبْدَالِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي: مثال ٢

$$27 = 9 \times 3$$

١٠

$$27 = 3 \times 9$$

$$15 = 5 \times 3$$

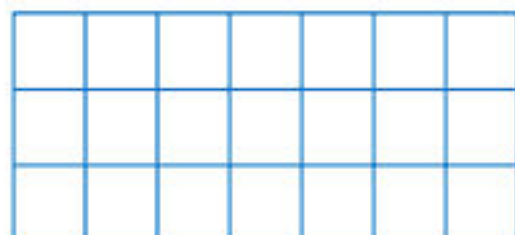
٩

$$15 = 3 \times 5$$

$$10 = 2 \times 5$$

٨

$$10 = 5 \times 2$$



الهندسة: أَكْتُبْ جُمْلَةَ ضَرْبٍ تُعَبِّرُ عَنِ الشَّبَكَةِ

١١

$$21 = 7 \times 3$$

المُجاوِزة. مثال ٢

$$14 = 7 \times 2$$



أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ، وَأَسْتَغْمِلُ الشَّبَكَةَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ:

١٢ تشربُ منها كُوبَيْنِ مِنَ الْحَلِيبِ يَوْمِيًّا، فَكَمْ كُوبًا تَشْرَبُ فِي أُسْبُوعٍ؟

١٢

مسائل مهارات التفكير العليا

١٣ **اكتشف الخطأ:** إذا استعمل كل من علي وسالم الأعداد ٣، ٤، ١٢ لتوضيح خاصية الإبدال لعملية الضرب، فمن منهما كانت جملة صحيحة؟ ولماذا؟



سالم
 $12 = 4 \times 3$
 $12 = 4 + 4 + 4$

علي
 $12 = 3 \times 4$
 $12 = 4 \times 3$



على إجابته صحيحة لأنه استخدم خاصية الإبدال وسالم
لم يستخدم خاصية الإبدال

١٤ **اكتب** كيف تساعدني الشبكات على أن أجد ناتج الضرب؟

من خلال الصفوف والاعمدة استطيع معرفة عوامل الضرب وايجاد الناتج



الضرب في ٢

٢ - ٤

أَسْتَعِدُّ



وَزَعَ مُعَلِّمٌ طُلَّابَ أَحَدِ الْفُصُولِ
فِي ثَمَانِي مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ،
فِي كُلِّ مِنْهَا طَالِبَانِ؛ لِعَمَلِ
مَشْرُوعٍ فَنِّيٍّ، فَمَا عَدَدُ الطُّلَّابِ
جَمِيعِهِمْ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ فِي
الْعَدَدِ ٢

هُنَاكَ طَرَائِقُ عِدَّةٌ لِلضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ٢؛ مِنْهَا تَكْوِينُ شَبَكَةٍ، وَرَسْمُ
صُورَةٍ.

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ أَضْرِبْ فِي ٢

١ مَدْرَسَةٌ: مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ فِي الْمَجْمُوعَاتِ الثَّمَانِي إِذَا كَانَ فِي كُلِّ
مَجْمُوعَةٍ طَالِبَانِ؟



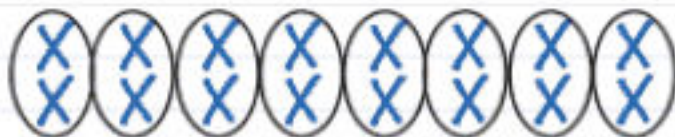
الطَّرِيقَةُ الْأُولَى: أَكُونُ شَبَكَةً.

أَعْمَلُ شَبَكَةً مُكَوَّنَةً مِنْ ٨ صُفُوفٍ
فِي كُلِّ مِنْهَا قِطْعَتَانِ:

$$16 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَّةُ: أَرْسُمُ صُورَةً.

أَرْسُمُ ٨ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا شَيْئَانِ اثْنَانِ:

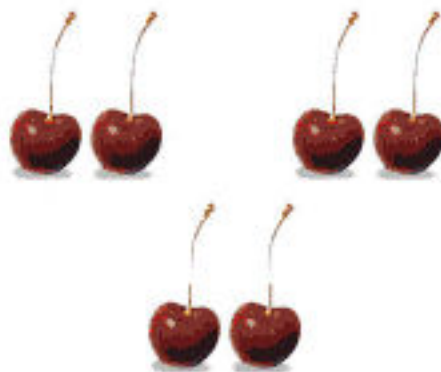
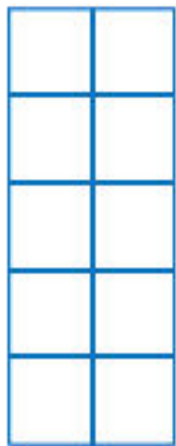


$$16 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

إِذْنًا عَدَدُ طُلَّابِ الْفَصْلِ $16 = 2 \times 8$ طَالِبًا.



أَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ: المثالان (٢، ١)



٥ صُفُوفٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٢

٣ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٢

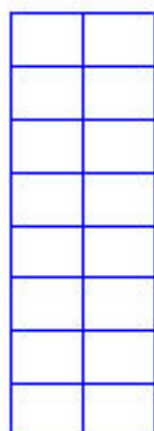
٤ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٢

$$١٠ = ٢ \times ٥$$

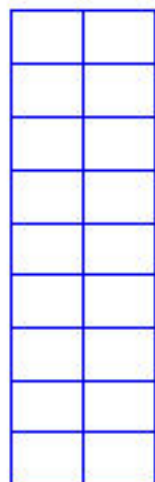
$$٦ = ٢ \times ٣$$

$$٨ = ٢ \times ٤$$

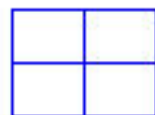
أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا الشَّبَكَةَ أَوْ الرَّسْمَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ١



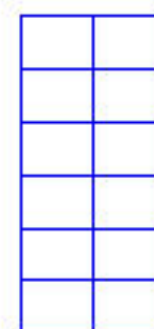
$$\begin{array}{r} ٨ \\ ٢ \times \\ \hline ١٦ \end{array}$$



$$\begin{array}{r} ٩ \\ ٢ \times \\ \hline ١٨ \end{array}$$



$$\begin{array}{r} ٢ \\ ٢ \times \\ \hline ٤ \end{array}$$



$$\begin{array}{r} ٦ \\ ٢ \times \\ \hline ١٢ \end{array}$$



أَوْضَحُ الطَّرَاقِقَ الْمُخْتَلِفَةَ الَّتِي أُسْتَعْمِلُهَا
لَا تَذَكَّرُ حَقَائِقَ الضَّرْبِ لِلْعَدَدِ ٢

أَتَحَدَّثُ

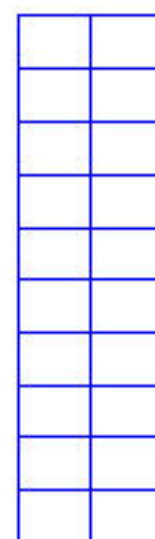


استعمال الشبكة ، بالرسم ، او تكرار
الجمع او النماذج ، او العد القفزي

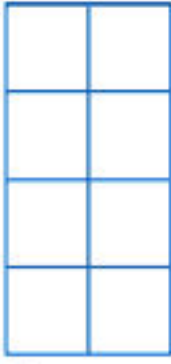
١٠ طُلَّابٍ مَعَ كُلِّ طَالِبٍ قَلَمَانِ.
مَا عَدَدُ الْأَقْلَامِ كُلِّهَا؟



$$٢٠ = ٢ \times ١٠$$



أَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ: المثالان (٢، ١)



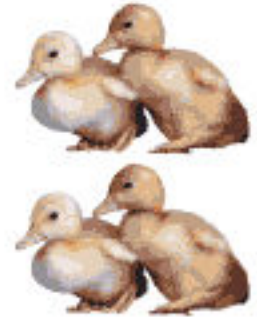
٤ صُفُوفٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٢

$$٨ = ٢ \times ٤$$



٦ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٢

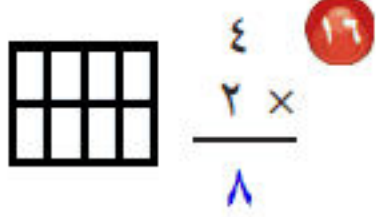
$$١٢ = ٢ \times ٦$$



مَجْمُوعَتَانِ فِي كُلِّ مِنْهُمَا ٢

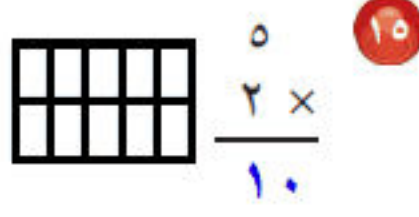
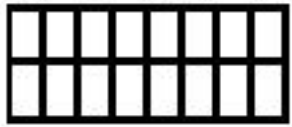
$$٤ = ٢ \times ٢$$

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا الشَّبَكَةَ أَوْ الرَّسْمَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: المثال (١)



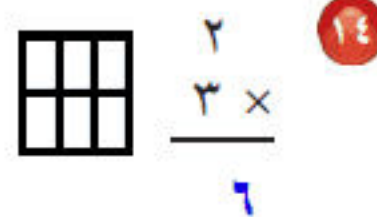
$$\begin{array}{r} ٤ \\ ٢ \times \\ \hline ٨ \end{array}$$

$$١٦ = ٨ \times ٢$$



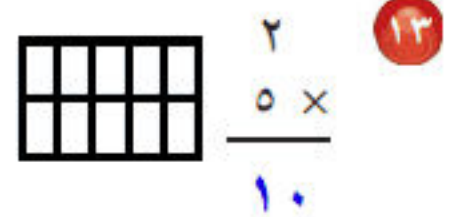
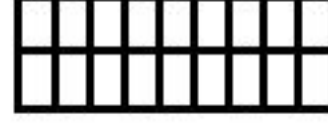
$$\begin{array}{r} ٥ \\ ٢ \times \\ \hline ١٠ \end{array}$$

$$٢٠ = ٢ \times ١٠$$



$$\begin{array}{r} ٢ \\ ٣ \times \\ \hline ٦ \end{array}$$

$$١٨ = ٩ \times ٢$$



$$\begin{array}{r} ٢ \\ ٥ \times \\ \hline ١٠ \end{array}$$

$$١٤ = ٧ \times ٢$$



أَحْلُ الْمَسَائِلَ الْآتِيَةَ، وَأَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: المثالان (٢، ١)

٢٢ كَمْ ضِلْعًا لِمُرَبَّعَيْنِ؟

المربع ٤ أضلاع $٨ = ٢ \times ٤$

٢٤ كَمْ جَنَاحًا لِمُرَبَّعَيْنِ؟

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad ٤ = ٢ \times ٢$$

٢١ ثَلَاثَةُ طُلَّابٍ، مَعَ كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ رِيَالَانِ.

مَا عَدَدُ الرِّيَالَاتِ مَعَ الطُّلَّابِ الثَّلَاثَةِ؟

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \quad ٦ = ٢ \times ٣$$

٢٣ إِذَا كَانَ لِلْعَنْكَبُوتِ ٨ أَرْجُلٍ، فَكَمْ

رَجُلًا لِلْعَنْكَبُوتَيْنِ؟

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & \\ \hline & & & & & \\ \hline \end{array} \quad ١٦ = ٢ \times ٨$$

مسائل مهارات التفكير العليا

٢٥ **مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ:** اَكْتُبْ مَسْأَلَةً مِنْ وَاَقِعِ الْحَيَاةِ عَلَى عَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ، بِحَيْثُ يَكُونُ نَاتِجُهَا بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ ١١ وَ ١٩

٨ طلاب لكل طالب قلمين كم عدد الاقلام $٨ \times ٢ = ١٦$

٢٦ **اَكْتُبْ** مَسْأَلَةً مِنْ وَاَقِعِ الْحَيَاةِ تَتَّصِفُ بِعَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ٢

٦ طلاب مع كل طالب ريالين ماعدد الريالات $٦ \times ٢ = ١٢$



الضرب في ٤

٣ - ٤

أَسْتَعِدُّ



تَحْمِلُ شاحنة
٥ سيارات، فإذا كان

للسيارة الواحدة ٤ عجلات، فكم عجلة للسيارات الخمس؟

فكرة الدرس

أجد ناتج الضرب في
العدد ٤

لايجاد ناتج الضرب في العدد ٤، يُمكنني أن أستعمل الطرائق
نفسها التي اتبعتها في عملية الضرب في العدد ٢

أضرب في ٤

مثال من واقع الحياة

عجلات: إذا كان للسيارة الواحدة ٤ عجلات، فكم عجلة لخمس
سيارات؟

الطريقة الأولى: أعمل نموذجًا باستعمال قطع العد
أعمل نموذجًا لخمس مجموعات في كل منها أربع قطع.



عدُّ القطع في خمس مجموعات، كل مجموعة منها تحتوي
٤ قطع يساوي ٢٠ قطعة.

الطريقة الثانية:

أرسم صورة

أستعمل الجمع المتكرر لأجد ناتج ضرب 4×5



$$20 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4$$

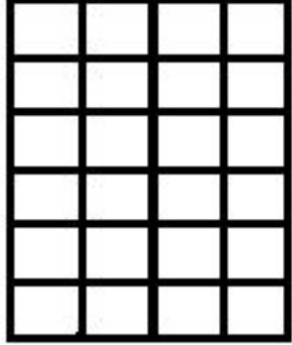
إذن عدد العجلات $20 = 4 \times 5 =$ عجلة.

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا الشَّبَكَةَ أَوْ الرَّسْمَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ١

٤ × ٦

٤

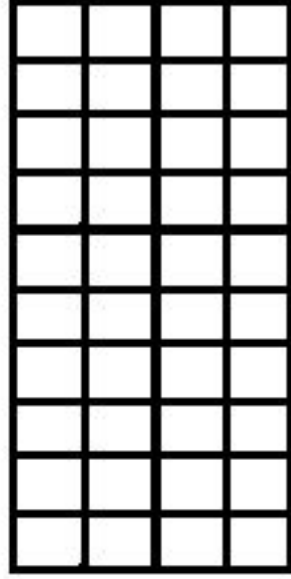
٢٤



١٠ × ٤

٣

٤٠ =

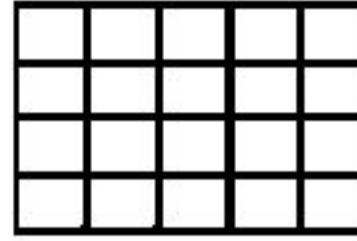


٤

٢

٥ ×

٢٠

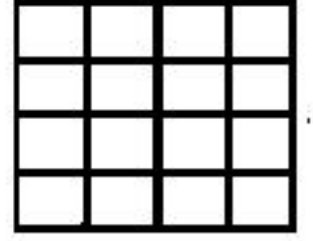


٤

١

٤ ×

١٦



كَيْفَ أَجِدُ نَاتِجَ ٤ × ٧

أَتَحَدَّثُ

٦

بِمَعْرِفَةِ نَاتِجِ ٢ × ٧

قَرَأَ خَالِدٌ ٨ كُتُبٍ، إِذَا كَانَ كُلُّ كِتَابٍ يَتَكَوَّنُ مِنْ ٤ فُصُولٍ، فَمَا عَدَدُ الْفُصُولِ الَّتِي قَرَأَهَا خَالِدٌ؟

٥

نَضْرِبُ نَاتِجَ ٢ × ٧ = ١٤ نَضْرِبُ ٢ × ١٤

٣٢ = ٤ × ٨

٢٨ = ٢ × ١٤

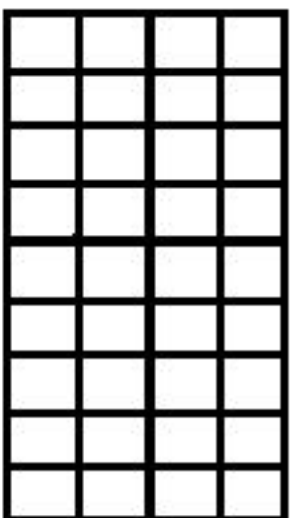
نَحْصِلُ عَلَى نَاتِجِ ٧ × ٤ وَهُوَ ٢٨

أَتَدْرِبُ، وَأَحْلُ الْمَسَائِلَ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَازِجَ أَوْ الرَّسْمَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ١

٣٦ = ٩ × ٤

١٠

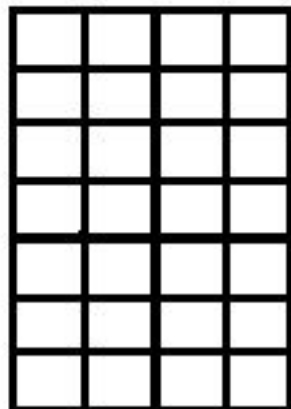


٤

٩

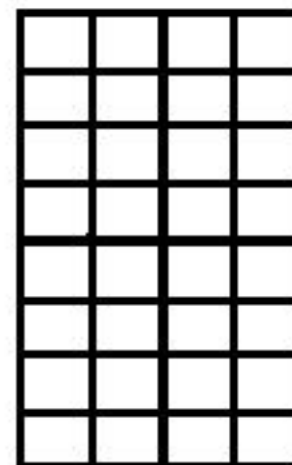
٧ ×

٢٨



٣٢ = ٤ × ٨

٨

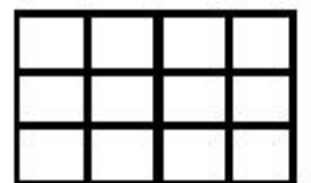


٣

٧

٤ ×

١٢



أَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ أَوْ الرَّسْمَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ١

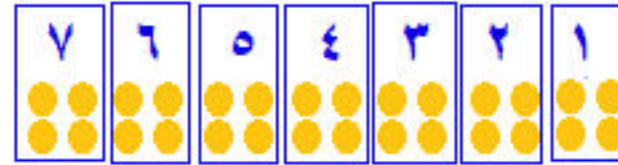
١١ حافلة طُلابٍ فِيهَا ٩ صُفُوفٍ مِنَ الْمَقَاعِدِ، إِذَا كَانَ كُلُّ صَفٍّ يَتَّسِعُ لِأَرْبَعَةِ طُلابٍ، وَكَانَ هُنَاكَ

٤٨ طَالِبًا، فَمَا عَدَدُ الطُّلابِ الَّذِينَ لَا يُمَكِّنُهُمْ رُكُوبُ الْحَافِلَةِ؟

عدد المقاعد $9 \times 4 = 36$

الذين لا يمكنهم ركوب الحافلة $48 - 36 = 12$ طالب

١٢ يَضَعُ عَبْدُ اللَّهِ كُلَّ أَرْبَعَةِ أَقْلَامٍ فِي عُلْبَةٍ، إِذَا كَانَ مَعَهُ ٢٨ قَلَمًا، فَفِي كَمْ عُلْبَةٍ يَضَعُهَا؟



$28 = 7 \times 4$ إذا ٧ علب

مسائل مهارات التفكير العليا

١٣ مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ: أَسْرَحْ طَرِيقَةً أَسْتَعْمِلُهَا لِأَجِدَ نَاتِجَ 6×4 ، ثُمَّ أَبَيِّنْ لِمَاذَا أَفْضَلُ هَذِهِ الطَّرِيقَةُ؟

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$ تكرار الجمع طريقة سهلة لإيجاد الناتج

١٤ أَكْشَفُ الْخَطَأَ: أَوْجَدْتُ كُلَّ مَنِ غَالِيَةٍ وَأَفْنَانَ نَاتِجَ 4×8 ، مَنُ مِنْهُمَا إِجَابَتُهَا صَحِيحَةٌ؟ أَسْرَحْ إِجَابَتِي.



أَفْنَانُ

4×8 هِيَ نَفْسُهَا

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$

وَتُسَاوِي ٣٢

غَالِيَّةٌ

4×8 هِيَ نَفْسُهَا $4 + 8$

وَتُسَاوِي ١٢



أفنان إجابتها صحيحة لأن الضرب تكرار الجمع

١٥ أَكْتُبْ مَسْأَلَةً مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ تَتَضَمَّنُ الضَّرْبَ فِي الْعَدَدِ ٤، ثُمَّ أَحْلُهَا.

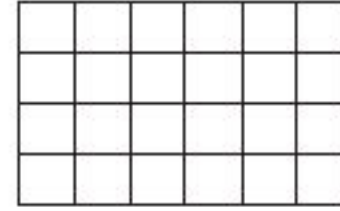
٤ حقائب في كل حقيبة ٤ دفاتر كم مجموع الدفاتر؟

$4 \times 4 = 16$

١٦

اكتب جملة الضرب التي تُعبّر عن الشبكة

أدناه: (الدرس ١-٤)



(أ) $35 = 7 \times 5$ (ج) $24 = 3 \times 8$

(ب) $36 = 6 \times 6$ (د) $24 = 6 \times 4$

١٧

إذا كان $5 \times 7 = 35$ ، فأجد قيمة 7×5 :

(الدرس ١-٤)

(أ) ٣٠

(ب) ٣٥

(ج) ٤٠

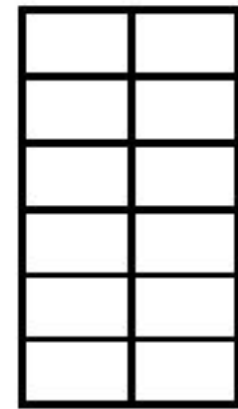
(د) ٤٥

مراجعة تراكمية

أجد ناتج الضرب مستعملًا الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر: (الدرس ٢-٤، ٣-٤)

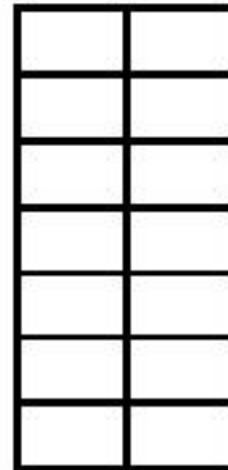
١٨

$2 \times 6 = 12$



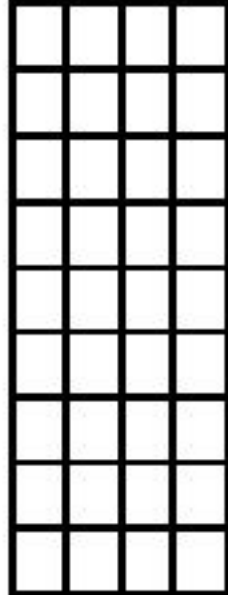
١٩

$7 \times 2 = 14$



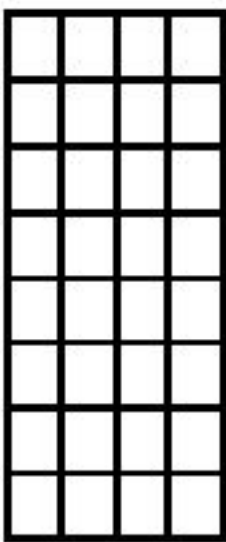
٢٠

$4 \times 9 = 36$



٢١

$8 \times 4 = 32$

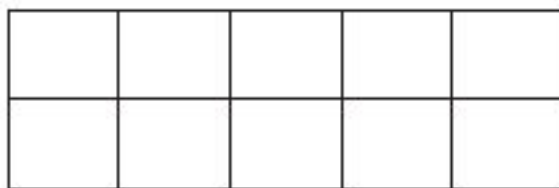


٢٢



$12 = 4 \times 3$

٢٣



$10 = 5 \times 2$

اكتب جملة الضرب المناسبة لكل من الأشكال التالية، ثم أجد ناتج الضرب: (الدرس ١-٤)



مهارة حل المسألة

٤ - ٤

فكرة الدرس: أخل المسألة بتحديد المُعطيات الزائدة أو الناقصة.



يذهب الطلاب إلى المدرسة صباحًا،
فإذا كان هناك ٤ سيارات تنقل الطلاب إلى المدرسة،
وكانت كل سيارة تنقل ٩ طلاب، وكان نصف الطلاب في الصف
الأول، فما عدد الطلاب الذين يركبون في السيارات الأربع؟

أفهم

ما المُعطيات التي أعرفها؟

- يذهب الطلاب إلى المدرسة صباحًا.
 - يذهب الطلاب إلى المدرسة في ٤ سيارات كل منها تنقل ٩ طلاب.
 - نصف الطلاب في الصف الأول.
- ما المطلوب؟
- عدد الطلاب الذين يركبون في السيارات الأربع.

أخطط

أقرر ما المُعطيات الضرورية لحل المسألة؟
المُعطيات الضرورية هي:

- عدد السيارات.
- عدد الطلاب الذين تنقلهم كل سيارة.

المُعطيات الزائدة:
• موعد المدرسة.
• نصف الطلاب في
الصف الأول.

أحل

لايجاد عدد الطلاب الذين تنقلهم السيارات الأربع، نضرب عدد السيارات في عدد
الطلاب الذين تنقلهم كل سيارة.

$$36 = 9 \times 4$$

إذن عدد الطلاب الذين تنقلهم السيارات الأربع = ٣٦ طالبًا.

أتحقق

أراجع الحل، بما أن: $36 = 9 + 9 + 9 + 9$ ، فإن الجواب صحيح.

بِالرُّجُوعِ إِلَى الْمَسْأَلَةِ فِي الصَّفْحَةِ السَّابِقَةِ، أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

١. كَيْفَ أَعْرِفُ الْمَعْلُومَاتِ الضَّرُورِيَّةَ وَالْمَعْلُومَاتِ غَيْرِ الضَّرُورِيَّةِ فِي الْمَسْأَلَةِ؟

٢. أَرَأَيْتَ إِنْجَابِي عَنِ السُّؤَالِ ٢، وَأَذْكُرُ كَيْفَ أَتَحَقَّقُ مِنْ صِحَّةِ إِنْجَابِي؟

الضرورية التي لا يمكن حل المسألة بدونها وغير ضرورية التي ليس لها تأثير في حل المسألة

استعمل الجمع
 $36 = 12 + 12 + 12$

٣. افترض أنه يوجد ٣٦ طالبًا و ٣ سيارات فقط، فكم طالبًا يُفترض أن يركب في كل سيارة؟ ١٢ طالب

أَتَدْرَبُ عَلَى الْمَهَارَة

أَحْلُ كُلًّا مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ، أَكْتُبُ الْمَعْلُومَاتِ النَّاقِصَةَ إِنْ وَجِدْتُ، وَأَضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْمَعْلُومَاتِ الزَائِدَةِ إِنْ وَجِدْتُ:

٤. فِي الْجَدْوَلِ أَذْنَاهُ قَائِمَةٌ بِالْأَشْيَاءِ الَّتِي اشْتَرَاهَا نَاصِرٌ مِنَ الْمَكْتَبَةِ، فكم ريالًا أعادَ لَهُ الْبَائِعُ؟

المعلومات الناقصة المبلغ الذي دفعه ناصر

السَّعَة	السَّعْرُ بِالرِّيَالِ
أَقْلَامٌ	٢
أَوْرَاقٌ	١
وَرَقٌ تَجْلِيدٍ	٣

٥ **القياسُ:** طُولُ حِزَامِ سَلَمَى ٥٨ سَنْتِمِترًا،
وَطُولُ حِزَامِ أُخْتِهَا ٤٨ سَنْتِمِترًا. كَمْ يَزِيدُ
طُولُ حِزَامِ سَلَمَى عَلَى حِزَامِ أُخْتِهَا؟

افهم المعطيات
طول حزام سلمى ٥٨ سنتمتر
طول حزام اختها ٤٨ سنتمتر
المطلوب: كم يزيد حزام سلمى على اختها
خطط: ا طرح

حل: $٥٨ - ٤٨ = ١٠$ سنتمتر
أتحقق: $٥٨ = ٤٨ + ١٠$

٦ مَعَ أَحْمَدَ بِطَاقَاتٍ دُخُولٍ لِمُبَارَاةِ كُرَّةِ قَدَمٍ.
فَإِذَا كَانَ عَشْرَةٌ مِنْهَا دَرَجَةً أُولَى. وَمَعَ
صَدِيقِهِ مِثْلَ عَدَدِ الْبِطَاقَاتِ الَّتِي مَعَهُ مَرَّتَيْنِ.
فَكَمْ بِطَاقَةً مَعَ صَدِيقِ أَحْمَدَ؟

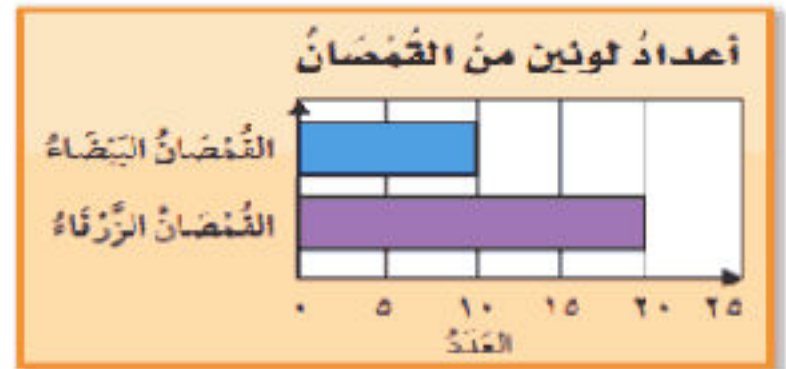
المعلومات الناقصة: كم عدد بطاقات
دخول المباراة مع احمد

٧ الرَّسْمُ التَّالِي يُبَيِّنُ عَدَدَ الْقُمُصَانِ الْبَيْضَاءِ وَعَدَدَ
الْقُمُصَانِ الزَّرْقَاءِ فِي مَحَلٍّ لِبَيْعِ الْمَلَابِسِ، فَكَمْ
سَيُكَلَّفُ شِرَاءَ قُمِيصٍ أَبْيَضٍ وَآخَرَ أَزْرَقٍ، إِذَا
كَانَ ثَمَنُ الْقُمِيصِ الْأَبْيَضِ ٦٧ رِيَالًا وَثَمَنُ
الْأَزْرَقِ ٧٥ رِيَالًا؟

افهم المعطيات
ثمن القميص الابيض ٦٧ ريالاً
ثمن القميص الازرق ٧٥ ريالاً
المطلوب: تكلفة الشراء
خطط: ا جمع

حل: $\begin{array}{r} ٦٧ \\ + ٧٥ \\ \hline ١٤٢ \end{array}$ إذا التكلفة ١٤٢ ريال

تحقق: $٦٧ = ٧٥ - ١٤٢$



قائمة مشتريات ناصر بالجدول اذا اعطى
البائع ١٠ ريال فكم ريالاً اعاد له البائع

اكتب أعيد كتابة السؤال الرابع
بإضافة المعطيات اللازمة لحله، ثم أحله.

المشتريات $٢ + ١ + ٣ = ٦$
الباقى $١٠ - ٦ = ٤$ ريال

السلعة	السعر بالريال
أفلام	٢
أوراق	١
ورق تجليد	٣

اكتب جملة الضرب المناسبة، ثم أجد ناتج

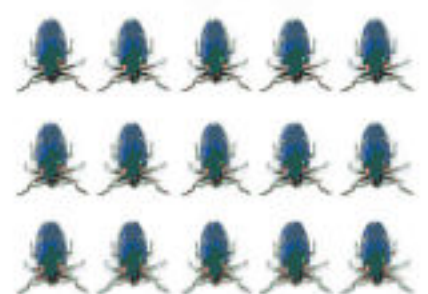
الضرب: (الدروس ١-٤)

$$6 = 2 \times 3$$



١

$$15 = 5 \times 3$$



٢

أجد ناتج الضرب مستعملاً الشبكة أو الرسم إذا

لزم الأمر: (الدروس ٢-٤، ٣-٤)

$$24 = 6 \times 4$$

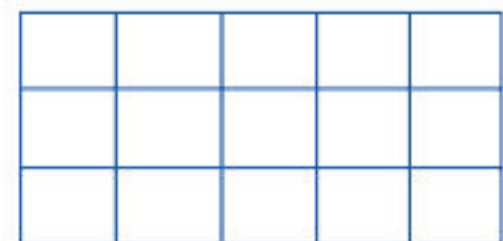
٤

$$14 = 2 \times 7$$

٣

اختيار من متعدد: أختار جملة الضرب

المناسبة للشبكة التالية: (الدروس ١-٤)



$$9 = 5 \times 4 \text{ (ج) } 20 = 5 \times 4 \text{ (أ)}$$

$$8 = 3 \times 5 \text{ (د) } 15 = 5 \times 3 \text{ (ب)}$$

اختبار مُنتَصَفِ الْفَصْلِ

الدروس من ١-٤ إلى ٤-٤

الْفَصْل

٤

الجبر: أَسْتَغْمِلُ خَاصِيَّةَ الْإِبْدَالِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي: (الدرس ١-٤)

$$21 = 7 \times 3 \quad \text{٦}$$

$$18 = 2 \times 9 \quad \text{٦}$$

$$21 = \boxed{3} \times 7$$

$$18 = \boxed{9} \times 2$$

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ: (الدرس ٢-٤)



٩



٨

$$8 = 4 \times 2$$

$$10 = 5 \times 2$$

١٠ اختيار من متعدد: إِذَا كَانَ $4 \times 9 = 36$ ، فَأَجِدْ حَاصِلَ ضَرْبِ 9×4 : (الدرس ١-٤)

٣٦ ج

٢٨ (أ)

٤٠ (د)

٣٢ (ب)

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ: (الدرس ٣-٤)

$$\begin{array}{r} 3 \\ 4 \times \\ \hline 12 \end{array} \quad \text{١٢}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 8 \times \\ \hline 32 \end{array} \quad \text{١٢}$$

أَحْلُ الْمَسَائِلَ الْآتِيَةَ، وَأَسْتَعْمِلُ النَّمَازَجَ إِذَا لَزِمَ

الْأَمْرُ: (الدروس ٤-٢، ٤-٣)

١٣ كَمْ رَجُلًا لِفِيلَيْنِ؟

$$8 = 4 \times 2$$

١٤ كَمْ ذِيلاً لِأَرْبَعَةِ أَحْصَنَةٍ؟

$$4 = 1 \times 4$$

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ الْتَالِيَةَ، وَإِذَا كَانَ فِي الْمَسْأَلَةِ مَعْلُومَاتٌ نَاقِصَةً، أَذْكَرُ الْحَقَائِقَ اللَّازِمَةَ لِحَلِّهَا.

١٥ اشْتَرَى وَلِيدٌ ٥ أَقْلَامَ، وَأَعْطَى أَخَاهُ عَبْدَ الرَّحْمَنِ قَلَمَيْنِ، فَكَمْ رِيَالًا دَفَعَ وَلِيدٌ ثَمَنًا لِلْأَقْلَامِ الْخَمْسَةِ؟

المعلومات الناقصة : ثمن القلم
الحقائق اللازمة : سعر القلم حتى نتمكن من حل المسألة

١٦ اُنْكُتِبْ  أَوْضَحُ الْعَلَاقَةَ بَيْنَ

الضَرْبِ وَالْجَمْعِ. (الدروس ٤-١)

الضرب جمع مكرر للعدد نفسه عدد معين من المرات



الضرب في ٥

٤ - ٥

أستعد

يُحوي حَقْل ٦ صُفوفٍ مِنَ البَطِيخِ، إِذَا كَانَ فِي كُلِّ صَفٍّ ٥ حَبَّاتٍ، فَكَمْ بَطِيخَةً فِي الحَقْلِ؟



فكرة الدرس

أجد ناتج الضرب في العدد ٥

توجد أكثر من طريقة للضرب في ٥

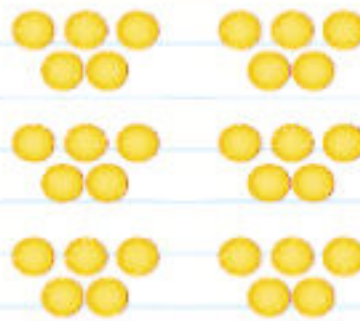
أضرب في ٥

مثال من واقع الحياة



١ **بطيخ:** في الحقل ٦ صفوفٍ مِنَ البَطِيخِ، وَفِي كُلِّ صَفٍّ ٥ بَطِيخَاتٍ، فَكَمْ بَطِيخَةً فِي الحَقْلِ؟
لِمَعْرِفَةِ عَدَدِ حَبَّاتِ البَطِيخِ، أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ ٥×٦

الطريقة الأولى: أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ العَدَدِ لِأَعْمَلِ تَمَوِّدًا



$$٣٠ = ٥ \times ٦$$

أَسْتَعْمِلُ الجَمْعَ المُتَكَرِّرَ

$$٣٠ = ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥$$

إذن عدد البطيخ في الحقل $٣٠ = ٥ \times ٦$ بَطِيخَةً.

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ، مُسْتَعْمِلًا قِطْعَ الْعَدِّ لِعَمَلِ نَمُودَجٍ، أَوْ أَرَسُّمْ صُورَةً إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: المِثَالَانِ (١، ٢)

٢

$$\begin{array}{r} 5 \\ 8 \times \\ \hline 40 \end{array}$$

١

$$\begin{array}{r} 3 \\ 5 \times \\ \hline 15 \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} 5 \\ 7 \times \\ \hline 35 \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 5 \\ 5 \times \\ \hline 25 \end{array}$$

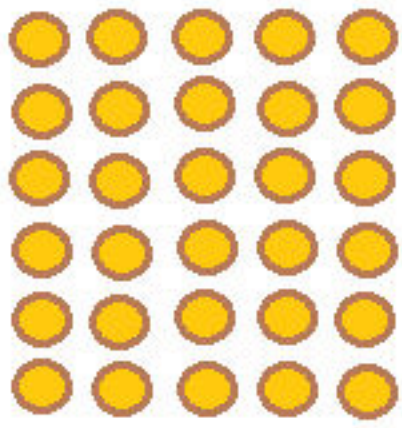
$$15 = 5 \times 3$$

٥ وَزَعَتْ أُمُّ قِطْعًا مِنَ الْبُسْكُوَيْتِ عَلَى
أَوْلَادِهَا الثَّلَاثَةِ، فَإِذَا أَخَذَ كُلُّ مِنْهُمْ ٥ قِطْعٍ،
فَكَمْ قِطْعَةً وَزَعَتْ؟ أَوْضِّحْ ذَلِكَ.

لسهولة العد بالرقم ٥

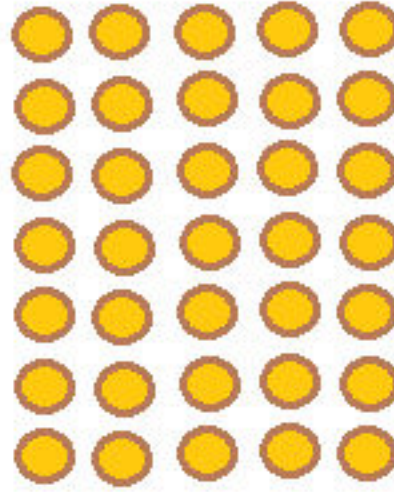
٦ لِمَاذَا يَسْهُلُ تَذَكُّرُ حَقَائِقِ الضَّرْبِ
فِي ٥، أَكْثَرَ مِنْ تَذَكُّرِ حَقَائِقِ
الضَّرْبِ فِي الْأَعْدَادِ الْأُخْرَى؟

أَتَحَدَّثُ



$$\begin{array}{r} 5 \\ 6 \times \\ \hline 30 \end{array}$$

٩



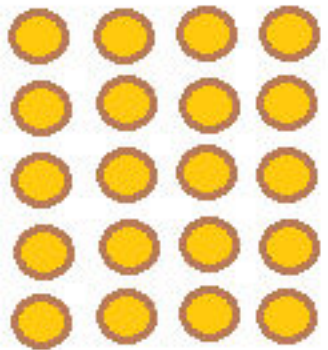
$$\begin{array}{r} 7 \\ 5 \times \\ \hline 35 \end{array}$$

٨



$$\begin{array}{r} 5 \\ 2 \times \\ \hline 10 \end{array}$$

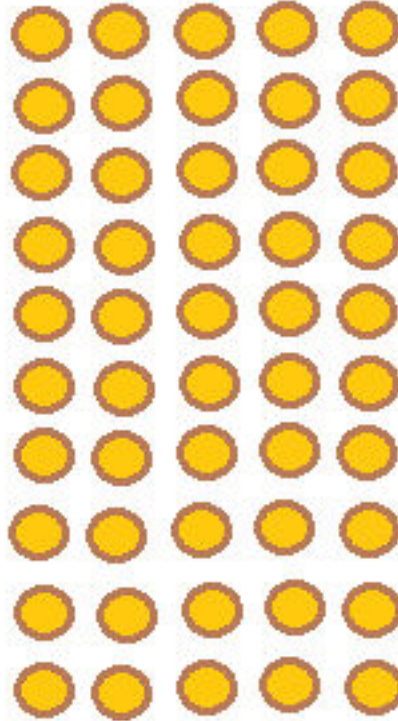
٧



$$5 \times 4$$

١٢

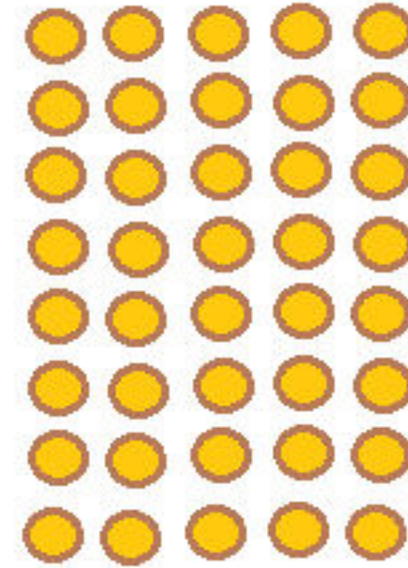
$$20 =$$



$$10 \times 5$$

١١

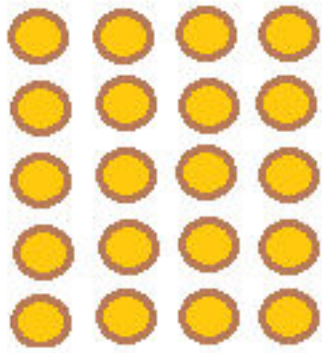
$$50 =$$



$$5 \times 8$$

١٠

$$40 =$$



$$20 = 5 \times 4$$

قُسِّمَتْ فَطِيرَةٌ إِلَى ٥ صُفُوفٍ،
فِي كُلِّ صَفٍّ ٤ قِطْعٍ. مَا عَدَدُ
الْقِطْعِ كُلِّهَا؟

١٣

$$5 \times 9 = 45 \text{ طالب مصطفى}$$

$$\text{نطرح } 82 - 45 = 37 \text{ طالب لم يصطف}$$

اشْتَرَكَ ٨٢ طَالِبًا فِي اسْتِغْرَاضٍ رِيَاضِيٍّ. فَإِذَا
اصْطَفَّ بَعْضُهُمْ فِي ٥ صُفُوفٍ، وَكَانَ فِي كُلِّ
صَفٍّ ٩ طُلَّابٍ، فَكَمْ طَالِبًا لَمْ يَصْطَفَّ؟

١٤

١٥ مع بدر أربع ورقات نقدية من فئة ٥ ريالات. فإذا أراد أن يشتري ٤ أقلام، وكان سعر القلم الواحد ٦ ريالات، فهل يكفي المبلغ الذي معه؟ أفسر إجابتي.

مع بدر $4 \times 5 = 20$ ريال

سعر ٤ أقلام $4 \times 6 = 24$ إذا لا يكفي

ملف البيانات



الورد من أكثر أنواع الأزهار انتشاراً في العالم.

١٦ يحصل محمد عند شراء باقة من الورد على خصم قدره ريال واحد. أكتب جملة عددية أبين فيها كم ريالاً يوفر محمد إذا اشترى ٥ باقات من الورد. ما يوفره $5 \times 1 = 5$ ريالات

مسائل مهارات التفكير العليا

١٧ أحدد الطريقة التي لا تساعدني على إيجاد ناتج 6×5 :

رسم صورة

عمل شبكة

التقريب

العد القفزي

١٨ أكتب عندما أضرب في العدد ٥، هل يمكن أن يكون رقم الأحاد في ناتج الضرب هو العدد ٢؟ أوضح إجابتي. لا أما ان يكون ٠ أو ٥



الضرب في ١٠

٤ - ٦



أَسْتَعِدُّ

شَاهِدَ مُحَمَّدٌ فِي أَثْنَاءِ سَيْرِهِ عَلَى الشَّاطِئِ
آثَارَ أَقْدَامٍ. فَعَدَّ الْأَصَابِعَ فَكَانَتْ ١٠ أَصَابِعَ
فِي كُلِّ زَوْجٍ مِنْ آثَارِ الْأَقْدَامِ، فَكَمْ إِضْبَعًا فِي
ثَلَاثَةِ أَزْوَاجٍ؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ فِي
الْعَدَدِ ١٠

تُسَاعِدُنِي الْأَنْمَاطُ عَلَى أَنْ أَجِدَ نَوَاتِجَ الضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ١٠

مِثَالٌ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ أَسْتَعْمِلُ الْأَنْمَاطَ لِأَضْرِبَ

أَصَابِعُ: مَا عَدَدُ الْأَصَابِعِ الَّتِي عَدَّهَا مُحَمَّدٌ؟

أَجِدَ نَاتِجَ الضَّرْبِ 3×10

وَأَلَحِظُ النَّمَطَ عِنْدَ الضَّرْبِ فِي ١٠

رَقِّمُ الْأَحَادِ فِي جَمِيعِ نَوَاتِجِ
الضَّرْبِ هُوَ الصَّفْرُ.

$$10 = 1 \times 10$$

$$20 = 2 \times 10$$

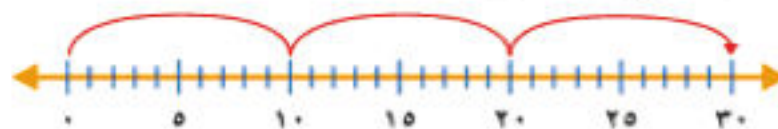
$$30 = 3 \times 10$$

$$40 = 4 \times 10$$

$$50 = 5 \times 10$$

الْعَدَدُ نَفْسُهُ

أَلَحِظُ النَّمَطَ أَيْضًا عِنْدَ الْعَدِّ الْقَفْزِيِّ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ. وَلِإِجَادِ
نَاتِجِ 3×10 أَعُدُّ ثَلَاثَ قَفْزَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ، مِقْدَارُ كُلِّ وَاحِدَةٍ مِنْهَا
١٠، بَدَأًا مِنَ الصَّفْرِ.



أَقْرَأُ: ١٠، ٢٠، ٣٠

يُبَيِّنُ النَّمَطُ أَنَّ: $30 = 3 \times 10$

إِذَنْ عَدَّ مُحَمَّدٌ ٣٠ إِضْبَعًا.

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا الْأَنْمَاطَ أَوْ النَّمَازِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ١

١ $\frac{10}{2 \times} = 20$ ٢ $\frac{10}{4 \times} = 40$ ٣ $70 = 7 \times 10$ ٤ $50 = 10 \times 5$

٥ اشترى خالد ملايس بـ ٩٠ ريالاً، فكَمْ وَرَقَةً نَقْدِيَّةً مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ ثَمَنُ الْمَلَايسِ؟
١٠ $\times 9 = 90$ إذا ٩ أوراق

٦ **أَتَحَدَّثُ** كَيْفَ تُسَاعِدُنِي حَقَائِقُ الضَّرْبِ لِلْعَدَدِ ٥ عَلَى مَعْرِفَةِ حَقَائِقِ الضَّرْبِ لِلْعَدَدِ ١٠؟
أضاعف حقائق ضرب ٥ لمعرفة حقائق الضرب ١٠

أَتَدْرِبُ، وَأَحِلُّ الْمَسَائِلَ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ مُسْتَعْمِلًا الْأَنْمَاطَ أَوْ النَّمَازِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ: مثال ١

٧ $\frac{10}{10 \times} = 100$ ٨ $\frac{10}{6 \times} = 60$ ٩ $30 = 3 \times 10$ ١٠ $20 = 10 \times 2$

١١ في حديقَةِ الْحَيَوَانِ ٥ زَرَافَاتٍ، وَ ١٠ بَطَّاتٍ، كَمْ رِجُلًا لِلزَّرَافَاتِ وَالْبَطَّاتِ مَعًا؟

الزرافات $20 = 4 \times 5$
البط $20 = 10 \times 2$
المجموع $40 = 20 + 20$ رجلاً

أَسْتَغْمِلُ الرَّسْمَ الْبَيَانِيَّ الْمُجَاوِرَ فِي حَلِّ الْمَسَائِلِ ١٢-١٤:

١٢ كَمْ رِيَالًا مَعَ الْأَوْلَادِ الْأَرْبَعَةِ؟

$$٢٧٠ = ٩٠ + ٨٠ + ٣٠ + ٧٠ \text{ رِيَالًا}$$

١٣ الْجَبْرُ: أَقَارِنُ بَيْنَ عَدَدِ النُّقُودِ الَّتِي مَعَ حَسَنِ، وَعَدَدِ

النُّقُودِ الَّتِي مَعَ عَلِيِّ مُسْتَعْمِلًا: ($=$ ، $>$ ، $<$).

$$٣٠ < ٩٠$$

١٤ مَا الْفَرْقُ بَيْنَ أَقَلِّ عَدَدٍ مِنَ النُّقُودِ وَأَكْبَرَ عَدَدٍ مِنْهَا؟

$$٦٠ = ٩٠ - ٣٠ \text{ رِيَالًا}$$

مسائل مهارات التفكير العليا

١٥ أَحَدُ جُمْلَةِ الضَّرْبِ الْخَطَأِ فِيمَا يَأْتِي:

$$١٠ \times ١ = ٥ \times ١$$

$$٢ \times ١٠ = ٤ \times ٥$$

$$٤ \times ٣ = ٦ \times ٢$$

$$٢ \times ٥ = ١٠ \times ١$$

أَوْضِّحْ كَيْفَ أَنَّ حَقِيقَةَ الضَّرْبِ الَّتِي نَاتِجُهَا ٢٥ لَا تَكُونُ مِنْ حَقَائِقِ الضَّرْبِ فِي ١٠

لأن حقائق الضرب ١٠ يكون أحاده صفر



اُخْتَبَرُ

أَحَدُ الْعَدَدِ الَّذِي يَجْعَلُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ
التَّالِيَةَ صَحِيحَةً: (الدرس ٤-٦)

$$2 \times \square = 8 + 12$$

٩ (ج) ٥ (أ)

١٠ (د) ٨ (ب)

١٨

أَيُّ مِمَّا يَلِي يُسْتَعْمَلُ لِإِيجَادِ عَدَدِ الْأَصَابِعِ
فِي يَدَيْكَ وَرِجْلَيْكَ؟ (الدرس ٤-٥)

٤ × ٥ (أ) ٤ - ٥ (ج)

٤ + ٥ (ب) ٥ + ٤ (د)

مراجعة تراكمية

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ: (الدرس ٤-٥)

٢٠ = ٥ × ٤ (٢١)

٣٥ = ٥ × ٧ (٢٠)

٤٥ = ٥ × ٩ (١٩)

٢٢

إِذَا كَانَ سَعْرُ تَذَكِرَةٍ دُخُولِ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ هُوَ ٦ رِيَالَاتٍ لِلْكِبَارِ وَ ٤ رِيَالَاتٍ لِلصُّغَارِ، فَمَا ثَمَنُ

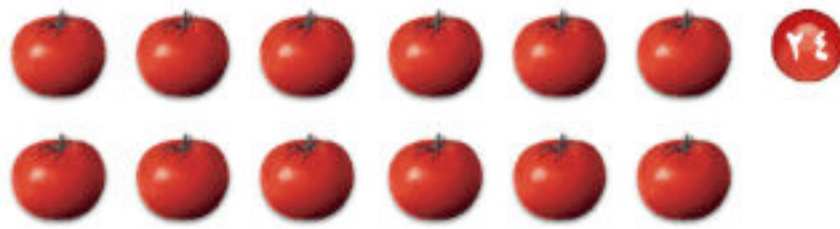
تَذَكِرَتَيْنِ لِلْكِبَارِ وَتَذَكِرَةٍ وَاحِدَةٍ لِلصُّغَارِ؟ (الدرس ٤-٣)

١٢ = ٢ × ٦ الكبار

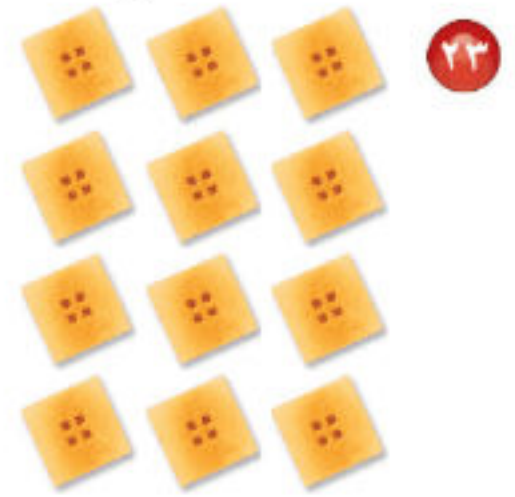
٤ = ١ × ٤ الصغار

١٦ = ٤ + ١٢ المجموع

أَكْتُبْ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ لِكُلِّ مِنَ الشَّبَكَاتِ التَّالِيَةِ، ثُمَّ أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ: (الدرس ٤-١)



$$12 = 6 \times 2$$



$$12 = 3 \times 4$$

$$\begin{array}{r} 112910 \\ \times 23 \\ \hline 576- \\ 1724 \end{array}$$

٢٧

$$\begin{array}{r} 4910 \\ \times 5 \\ \hline 208- \\ 292 \end{array}$$

٢٦

$$\begin{array}{r} 1910 \\ \times 2 \\ \hline 199- \\ 1 \end{array}$$

٢٥

اتحقق $2300 = 576 + 1724$

اتحقق $500 = 208 + 292$

اتحقق $200 = 1 + 199$



استقصاء حل المسألة

٧ - ٤

فكرة الدرس: أختار خطة مناسبة لحل المسألة



ماهر: أنا طالب في الصف الثالث، وسوف أذهب مع أستاذي وزملائي في رحلة، وسأأخذ معنا ٦ حافظات للطعام في كل حافظة ٥ وجبات.

المطلوب: ما عدد الوجبات في الحافظات الست؟

أفهم

- سوف يأخذ الطلاب معهم ٦ حافظات.
- في كل حافظة ٥ وجبات من الطعام.
- أجد العدد الكلي لوجبات الطعام.

أخطط

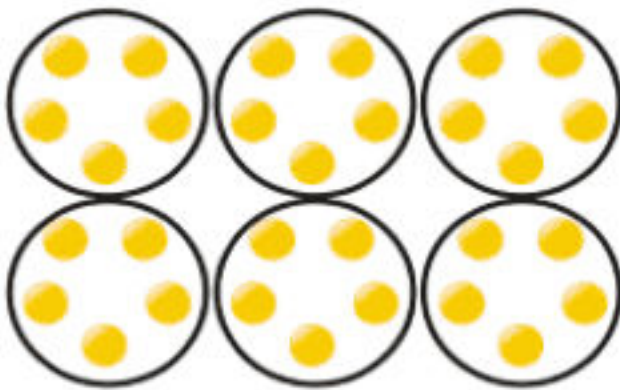
أستعمل خطة رسم صورة لحل المسألة.

أحل

أرسم صورة تمثل المسألة.
تبين الصورة أن

$$30 = 5 \times 6$$

إذن سوف يأخذ الطلاب ٣٠ وجبة
من الطعام.



أتحقق

أراجع الحل. أستعمل الجمع المتكرر للتحقق من صحة الحل:

$$30 = 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$$

إذن الحل صحيح ومعقول.

أَخْتَارُ الخُطَّةَ المُنَاسِبَةَ مِمَّا يَلِي لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ:

أفهم في الموقف ١٥ سيارة بيضاء
و ٨ سوداء و ١٢ سيارة مختلفة الألوان
المطلوب : كم سيارة
خطط : ارسم واجمع

١ في الموقف ١٥ سيارة بيضاء، و ٨ سيارات
سوداء، و ١٢ سيارة مختلفة الألوان. كم
سيارة في الموقف؟



١٥ بيضاء ٨ سوداء ١٢ مختلفة الألوان

عدد السيارات $15 + 8 + 2 = 25$ سيارة

تحقق $23 = 12 - 35$

$15 = 8 - 23$

٢ دَفَعَ مُحَمَّدٌ ٢٠ رِيَالًا ثَمَنًا لِتَذَكِرَةِ دُخُولِ مَدِينَةِ
الْأَلْعَابِ، فَإِذَا تَنَاوَلَ وَجِبَةً طَعَامٍ كَمَا فِي
الْقَائِمَةِ أَذْنَاهُ، فَهَلْ سَيَدْفَعُ ثَمَنًا لِلْوَجِبَةِ أَكْثَرَ
مِنْ ثَمَنِ تَذَكِرَةِ الدُّخُولِ؟ أَوْضَحْ إِجَابَتِي.

أفهم المعطيات ٢٠ ريالاً ثمن تذكرة مدينة الألعاب
تناول شطائر بقيمة ١٥ ريالاً
وبطاطس بقيمة ٨ ريالات
وعصير بقيمة ٧ ريالات
المطلوب هل سيدفع أكثر من ثمن التذكرة
خطط ارسم واجمع



حل

ثمن الوجبة $15 + 8 + 7 = 30$ ريال

التذكرة ٢٠ ريال سيدفع أكثر

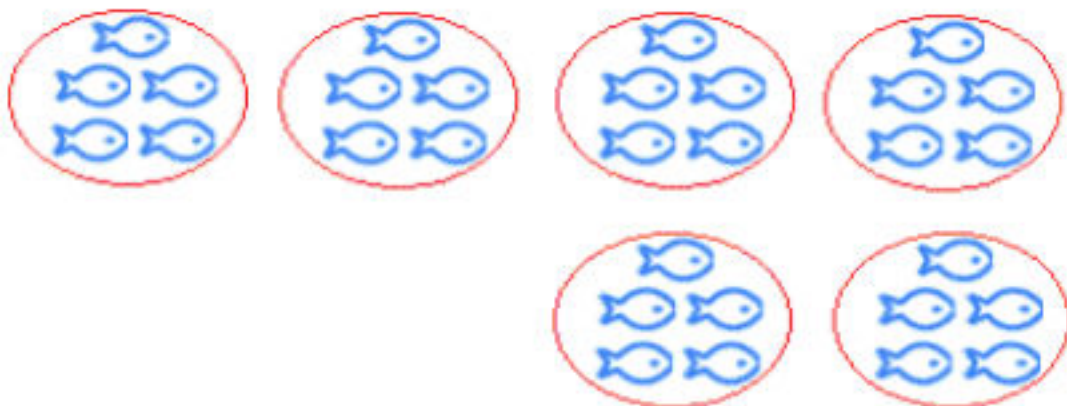
تحقق $20 < 30$

قائمة طعام محمد	
شطائر	١٥ ريالاً
بطاطس	٨ ريالات
عصير	٧ ريالات

٣

أفهم ٦ أحواض في كل منها ٥ سمكات باع بعض الاسماك وبقي لديه ٢٢ سمكة
المطلوب : كم سمكة باع
خطط أرسم

في محلّ لبيع أسماك الزينة ٦ أحواض في كلّ منها ٥ سمكات. فإذا باع المحلّ بعض الأسماك وبقي لديه ٢٢ سمكة، فكم سمكة باع؟



حل

$$30 = 5 \times 6$$

$$30 - 22 = 8 \text{ إذا باع } 8$$

$$22 = 30 - 8 \text{ : تحقق}$$

أفهم مع فؤاد ٧ دفاتر من النوع نفسه وضع ٥ منها في كفة ميزان وضع في الكفة الأخرى دفتريْن وعلبة صلصال
كتلة الدفتر الواحد ٧٥ جراما
المطلوب كم جراماً كتلة الصلصال
خطط ابحث عن نمط

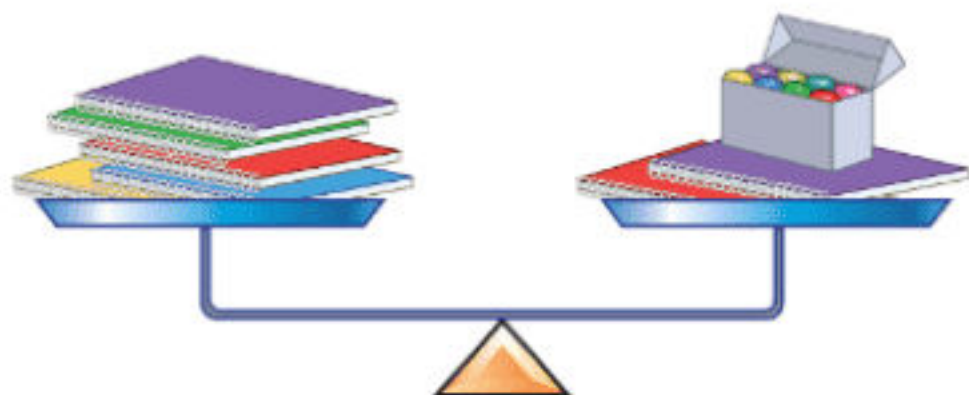
القياس: مع فؤاد ٧ دفاتر من النوع نفسه. وُضِعَ خَمْسَةٌ مِنْهَا فِي كِفَّةٍ مِيزَانٍ، وَوُضِعَ فِي الكِفَّةِ الأُخْرَى دَفْتَرَيْنِ وَعُلْبَةٌ صَلْصَالٍ فَتَوَازَنَتِ الكِفَّتَانِ. فَإِذَا كَانَتْ كُتْلَةُ الدَّفْتَرِ الْوَاحِدِ ٧٥ جِرامًا، فَكَمْ جِرامًا كُتْلَةُ عُلْبَةِ الصَّلْصَالِ؟

الدفاتر	١	٢	٣	٤	٥
الحجم	٧٥	١٥٠	٢٢٥	٣٠٠	٣٧٥

حل

وزن علبة الصلصال ٢٢٥ جرام

$$375 = 225 + \text{دفتريْن} \text{ تحقق}$$



قَامَتْ أَحْلَامُ بِتَمْثِيلِ مَا جَمَعَتْ مِنْ مُلْصَقَاتٍ فِي الْجَدُولِ أَذْنَاهُ، وَقَامَتْ حَنَانُ بِجَمْعِ ضِعْفِ مَا جَمَعَتْ أَحْلَامُ. فَكَمْ مُلْصَقًا جَمَعَتْ حَنَانُ؟

افهم قامت أحلام بجمع ٤ فراشات و ٢ نحلات و ٤ خنافس
قامت حنان بجمع ضعف ما جمعت أحلام
المطلوب كم ملصقا جمعت حنان
أخطئ أمثل لحل المسألة

حل

ملصقات حنان	
فراشات	□ □ □ □ □ □ □ □
نحل	□ □ □ □
خنافس	□ □ □ □ □ □ □ □

ملصقات الحشرات التي جمعتها أحلام	
فراشات	   
نحل	 
خنافس	   

المجموع

٨ فراشات ٤ نحلات و ٨ خنافس = ٢٠ ملصق

تحقق أحلام ٢ + ٤ + ٤ = ١٠

حنان ٤ + ٨ + ٨ = ٢٠

اكتب

بالرجوع إلى السؤال

الخامس، أوضّح طريقة حساب المطلوب.

أجمع جميع الملصقات ثم أضرب الناتج في ٢

$$٢٠ = ١٠ \times ٢$$



الضرب في «الصفر» وفي «الواحد»

٨ - ٤



أَسْتَعِدُّ

اشترت ليلى ٤ أحواض، وزرعت
في كل منها نبتة زهور. كم نبتة زهور
زرعت في الأحواض جميعها؟

فكرة الدرس

أجد ناتج الضرب في الصفر
وفي الواحد.

المفردات

خاصية العنصر المحايد
خاصية الضرب في الصفر

للضرب في ١ وفي الصفر خواص تميزهما:

فعند ضرب أي عدد في ١ يكون الناتج هو العدد نفسه.

تسمى هذه الخاصية **خاصية العنصر المحايد** لعملية الضرب.

مثال من واقع الحياة ضرب في ١

لمعرفة عدد النباتات في الأحواض جميعها، أجد ناتج ١×٤

أستعمل قطع العد كما هو موضح:



إذن ٤ مجموعات في كل منها قطعة واحدة.

$$\text{لذلك } ٤ = ١ \times ٤$$

وتنص **خاصية الضرب في الصفر** على أنه عند ضرب أي عدد في

صفر يكون الناتج صفرًا.

مثال ضرب في الصفر

أجد ناتج ضرب ٦×٠ صفر.

عند ضرب أي عدد في

الصفر يكون الناتج صفرًا.

$$٠ = ٠ \times ١$$

$$٠ = ٠ \times ٢$$

$$٠ = ٠ \times ٣$$

$$٠ = ٠ \times ٤$$

$$\text{إذن: } ٠ = ٠ \times ٦$$

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ: المثالان (٢، ١)

١

$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 1 \\ \hline 6 \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 7 \\ \hline 7 \end{array}$$

٣ $5 = 0 \times 5$

٤ $8 = 1 \times 8$

$9 = 1 \times 9$

٥ في أَحَدِ فُصُولِ الْمَدْرَسَةِ ٩ طَاوِلَاتٍ. فَإِذَا جَلَسَ طَالِبٌ وَاحِدٌ عَلَى كُلِّ طَاوِلَةٍ مِنْهَا، فَمَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ جَلَسُوا عَلَى الطَّاوِلَاتِ جَمِيعَهَا؟

٦ ما نَاتِجُ ضَرْبِ ١٠٠ فِي الْعَدَدِ صِفْرِ؟ أَبَيِّنُ السَّبَبَ.

أَتَحَدَّثُ

يساوي صفر لأن ضرب اي عدد في صفر يكون الناتج صفر

أَتَدْرِبُ، وَأَحِلُّ الْمَسَائِلَ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ: المثالان (٢، ١)

٧

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 1 \\ \hline 7 \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 9 \\ \times 0 \\ \hline 0 \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 1 \\ \hline 10 \end{array}$$

١٠

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 0 \\ \hline 0 \end{array}$$

١١ $0 = 0 \times 8$

١٢ $2 = 2 \times 1$

١٣ $4 = 1 \times 4$

١٤ $0 = 2 \times 0$

أَحْلُ كُلًّا مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَازَجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ:

١٥) كَمْ رَجُلًا لِثَمَانِي حَيَاتٍ؟

١٦) وَجَدَ قُبْطَانٌ ٣ صَنَادِيقَ فَارِغَةٍ مِنَ الْمُجَوَهَرَاتِ.
كَمْ جَوْهَرَةً فِي هَذِهِ الصَّنَادِيقِ؟

$$٠ = ٨ \times ٠$$

$$٠ = ٣ \times ٠$$

١٧) شَاهَدَ عَبْدُ اللَّهِ ثَمَانِي سَحَالٍ، عَلَى ظَهْرِ كُلِّ مِنْهَا بُقْعَةٌ سَوْدَاءٌ. مَا عَدَدُ الْبُقَعِ السَّوْدَاءِ كُلِّهَا؟

$$٨ = ١ \times ٨$$

الْجَبْرُ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي :

$$٠ = \text{ } \times ١ \quad ٢١) \quad ٩ = \text{ } \times ٩ \quad ٢٠) \quad ٠ = ٨ \times \text{ } \quad ١٩) \quad ٧ = ٧ \times \text{ } \quad ١٨)$$

مسائل مهارات التفكير العليا

٢٢) **مَسْأَلَةٌ مَفْتُوحَةٌ:** أَكْتُبُ مَسْأَلَةً أَسْتَعْمِلُ فِيهَا إِحْدَى خَصَائِصِ الضَّرْبِ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا، وَأَشْرَحُ كَيْفَ أَجِدُ الْإِجَابَةَ.

$$٠ = ٠ \times ٧$$

أي عدد نضربه في ٠ يكون الناتج ٠

تَحَدُّ: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي :

$$\text{صفر} = \text{ } \times ٢٧ \quad ٢٥) \quad ١٣٩ = ١ \times ١٣٩ \quad ٢٤) \quad ٦٨٤ = \text{ } \times ٦٨٤ \quad ٢٣)$$

٢٦) **أَكْتُبُ**  أَوْضِّحْ خَاصِيَّةَ الضَّرْبِ فِي الْوَاحِدِ.

عند ضرب اي عدد في ١ يكون الناتج العدد نفسه وتسمى خاصية العنصر المحايد

أَحَدُ الْعَدَدِ الَّذِي يُمَكِّنُ ضَرْبُهُ فِي الْعَدَدِ
٣٨٥٩؛ لِلْحُصُولِ عَلَى الْعَدَدِ ٣٨٥٩

(الدرس ٤-٨)

- (أ) ٠ (ب) ١
(ج) ٢ (د) ١٠

٢٧ تَحْفَظُ لَيْلَى ١٠ آيَاتٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ
يَوْمِيًّا، أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ الَّتِي تُبَيِّنُ عَدَدَ
الآيَاتِ الَّتِي حَفِظَتْهَا لَيْلَى خِلَالَ ٥ أَيَّامٍ .

(الدرس ٤-٧)

- (أ) $5 + 10$ (ب) 5×10
(ج) $5 - 10$ (د) $5 \div 10$

مراجعة تراكمية

٢٩ يَجْمَعُ عَبْدُ الْمُحْسَنِ ٩ صَدَفَاتٍ بَحْرِيَّةٍ مِنْ عَلَى الشَّاطِئِ يَوْمِيًّا، فَكَمْ صَدَفَةً يَجْمَعُ فِي ١٠ أَيَّامٍ؟

$$9 \times 10 = 90 \text{ صدفة}$$

يُبَيِّنُ الْجَدْوَلُ الْمُجَاوِرُ الْهَوَايَاتِ الْمَائِيَّةَ لِعَدَدٍ مِنَ الْأَشْخَاصِ، أَسْتَعْمِلُ هَذِهِ الْبَيِّنَاتِ لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ
التَّالِيَةِ، وَأَكْتُبُ جُمْلَةَ الضَّرْبِ الْمُنَاسِبَةَ : (الدرس ٤-٦)

الهواية المائية المفضلة	
✓✓✓✓	التزلج
✓✓	ركوب الأمواج
✓✓✓✓✓✓✓✓	السباحة

$$10 = \checkmark \text{ أشخاص}$$

٣٠ أَحَدُ عَدَدِ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ يُمَارِسُونَ
رِيَاضَةَ رُكُوبِ الْأَمْوَاجِ .

$$20 = 2 \times 10 \text{ شخص}$$

٣١ أَحَدُ عَدَدِ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ السَّبَاحَةَ .

$$80 = 8 \times 10 \text{ شخص}$$

الجبر: أَقَارِنُ بَوْضِعَ الْإِشَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ (<، >، =) فِي (الدرس ٤-٢، ٤-٥)

$$20 = 2 \times 10 \quad ٣٤$$

$$18 < 5 \times 8 \quad ٣٣$$

$$8 < 7 \times 2 \quad ٣٢$$

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ:

$$\begin{array}{r} ٢ \\ ٩ \times \\ \hline ١٨ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٠ \\ ٩ \times \\ \hline ٠ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٠ \\ ٥ \times \\ \hline ٥٠ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ٦ \times \\ \hline ٢٤ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٠ \\ ٦ \times \\ \hline ٠ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٠ \\ ٨ \times \\ \hline ٨٠ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢ \\ ٣ \times \\ \hline ٦ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ٨ \times \\ \hline ٣٢ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢ \\ ٧ \times \\ \hline ١٤ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ٠ \times \\ \hline ٠ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥ \\ ٥ \times \\ \hline ٢٥ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١ \\ ٩ \times \\ \hline ٩ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢ \\ ١٠ \times \\ \hline ٢٠ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١ \\ ٦ \times \\ \hline ٦ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥ \\ ٣ \times \\ \hline ١٥ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٠ \\ ٠ \times \\ \hline ٠ \end{array}$$

$$٣٦ = ٩ \times ٤ \quad ٢٠$$

$$٠ = ٣ \times ٠ \quad ١٩$$

$$١٠ = ١ \times ١٠ \quad ١٨$$

$$١٢ = ٣ \times ٤ \quad ١٧$$

$$١٢ = ٦ \times ٢ \quad ٢٤$$

$$٤ = ٤ \times ١ \quad ٢٣$$

$$٧٠ = ٧ \times ١٠ \quad ٢٢$$

$$٠ = ٨ \times ٠ \quad ٢١$$

$$٦٠ = ٦ \times ١٠ \quad ٢٨$$

$$٠ = ٠ \times ١ \quad ٢٧$$

$$٠ = ٧ \times ٠ \quad ٢٦$$

$$٥٠ = ١٠ \times ٥ \quad ٢٥$$

$$٠ = ٠ \times ٢ \quad ٣٢$$

$$٣٠ = ٣ \times ١٠ \quad ٣١$$

$$٣٠ = ٦ \times ٥ \quad ٣٠$$

$$٢٨ = ٧ \times ٤ \quad ٢٩$$

$$٠ = ٠ \times ٠ \quad ٣٣$$

اِخْتِبَارُ الْفَضْلِ

أَضَعُ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ،
وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الْخَاطِئَةِ:

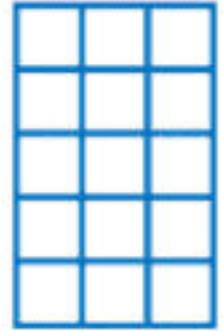
- ١ خاصِّيَّةُ الْإِبْدَالِ لِعَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ، تَعْنِي أَنْ تَغْيِيرَ
تَرْتِيبِ الْأَعْدَادِ الْمَضْرُوبَةِ لَا يُغَيِّرُ النَّاتِجَ. ✓
- ٢ عِنْدَمَا أَضْرِبُ عَدَدًا فِي ٥، فَسَوْفَ أَحْصِلُ
دَائِمًا عَلَى ٥ أَوْ صِفْرِ فِي مَنْزِلَةِ الْآحَادِ. ✓

أَجِدُ نَاتِجَ الضَّرْبِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

$$٤ = ١ \times ٤$$



$$١٥ = ٣ \times ٥$$



$$٢٠ = ٤ \times ٥$$

$$٦ = ٢ \times ٣$$

$$٣٢ = ٨ \times ٤$$

$$١٢ = ٦ \times ٢$$

الجِبْرِ: اُكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي □ :

$$٤٠ = ٥ \times \square$$

$$٣٥ = \square \times ٧$$

اِخْتِبَارُ الْفَضْلِ

١١ اِخْتِيَارُ مِنْ مُتَعَدِّدٍ: أَيُّ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ
تُسْتَعْمَلُ فِي إِيجَادِ عَدَدِ أَصَابِعِ الْيَدَيْنِ عِنْدَ
٧ أَشْخَاصٍ؟

- (أ) 10×7 (ب) 7×5
(ج) $10 + 7$ (د) $7 - 10$

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ :

١٣

$$\begin{array}{r} 10 \\ 9 \times \\ \hline 90 \end{array}$$

١٢

$$\begin{array}{r} 6 \\ 5 \times \\ \hline 30 \end{array}$$

١٥

$$\begin{array}{r} 6 \\ 0 \times \\ \hline 6 \end{array}$$

١٤

$$\begin{array}{r} 9 \\ 1 \times \\ \hline 9 \end{array}$$

أَحْلُ كُلًّا مِنْ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ، وَإِذَا كَانَ فِي الْمَسْأَلَةِ
مَعْلُومَاتٌ نَاقِصَةٌ، أَذْكُرُ الْحَقَائِقَ اللَّازِمَةَ لِحَلِّهَا:

١٦ بَاعَتْ مَكْتَبَةٌ رِزْمَ دَفَاتِرَ. فَإِذَا كَانَ فِي كُلِّ
رِزْمَةٍ ١٢ دَفْتَرًا، وَكَانَ سِعْرُ الدَّفْتَرِ الْوَاحِدِ
رِيَالَيْنِ، فَكَمْ دَفْتَرًا بَاعَتِ الْمَكْتَبَةُ؟

عدد الرزم التي باعها المكتبة

اِخْتِبَارُ الْفَضْلِ

١٧ في مَسْرَحِ الْمَدْرَسَةِ ٦ صُفُوفٍ مِنَ الْمَقَاعِدِ،
 فِي كُلِّ صَفٍّ ١٠ مَقَاعِدَ، فَكَمْ شَخْصًا يَسَعُ
 الْمَسْرَحُ؟ $٦ \times ١٠ = ٦٠$ شخص

١٨ اِخْتِيَارٌ مِنْ مُتَعَدِّدٍ: مَا الْعَدَدُ الَّذِي إِذَا
 ضَرَبْتُهُ فِي ٩٢٥ كَانَ النَّاتِجُ ٩٢٥ ؟
 (أ) ٠ (ج) ٢
 (ب) ١ (د) ١٠

١٩ اُنْكُتِبْ  عِنْدَ الضَّرْبِ فِي
 الْعَدَدِ ١٠، هَلْ يُمَكِّنُ أَنْ يَكُونَ رَقْمُ الْآحَادِ
 فِي النَّاتِجِ هُوَ ٢؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

لا يمكن لأن حقائق الضرب في ١٠ يكون رقم الآحاد صفر

أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

١. يَسْبَحُ خَالِدٌ ٥ مَرَّاتٍ فِي الْأُسْبُوعِ، مُدَّةَ سَاعَتَيْنِ فِي الْمَرَّةِ الْوَاحِدَةِ، أَحَدُكُمْ سَاعَةً يَسْبَحُ فِي أُسْبُوعٍ. $10 = 2 \times 5$

- (أ) ٧ (ب) ١٠
(ج) ١٥ (د) ٢٥

٢. مَا الْعَدَدُ الَّذِي يَجْعَلُ جُمْلَةَ الضَّرْبِ $\square \times 4 = 0$ صَحِيحَةً؟

- (أ) ٠ (ب) ١
(ج) ٤ (د) ٨

٣. أجد ناتج الطرح:

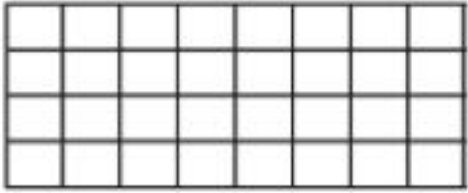
$$\begin{array}{r} 31615 \\ - 475 \\ \hline 189- \\ \hline 286 \end{array}$$

- (أ) ٢٨٦ (ب) ٣٠٠
(ج) ٣١٤ (د) ٦٦٤

٤. اكتب 3×4 بطريقة أخرى.

- (أ) $3 + 3 + 3$ (ب) $3 + 3 + 3 + 3$
(ج) $4 + 3 + 4 + 3$ (د) $4 + 4 + 4 + 4$

٥. اكتب جملة ضرب تعبر عن الشبكة المجاورة.

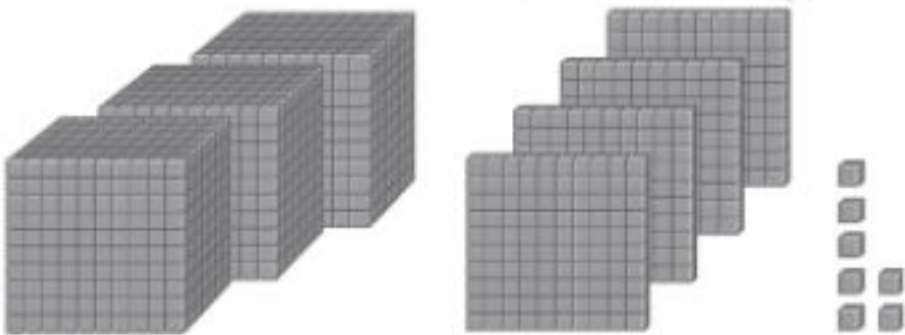


- (أ) $40 = 8 \times 5$ (ج) $24 = 8 + 8 + 8$
(ب) $32 = 8 \times 4$ (د) $24 = 8 \times 3$

٦. أي مجموعة الأعداد التالية مرتبة من الأصغر إلى الأكبر.

- (أ) ٣٤٥، ٤٣٧، ٤٤٩، ٦٤٥
(ب) ٤٣٧، ٦٤٥، ٣٤٥، ٤٤٩
(ج) ٣٤٥، ٦٤٥، ٤٤٩، ٧٣٤
(د) ٦٤٥، ٤٤٩، ٤٣٧، ٣٤٥

٧. اكتب العدد الذي يمثله النموذج التالي بالصيغة القياسية.



- (أ) ٤٣٧٠ (ب) ٣٤٧٠
(ج) ٣٤٠٧ (د) ٣٠٤٧

الجزء ٢ الإجابة القصيرة

أجيب عن السؤالين التاليين:

- ١١ أرسم شبكة أو نموذجاً يمثل جملة الضرب:
 $2 \times 6 = 12$ ، ثم أجد الناتج.

- ١٢ ثمن تذكرة دخول المتحف ٥ ريالاً للكبار، و٤ ريالاً للصغار، أعدد ثمن ٣ تذاكر للكبار، و ٤ تذاكر للصغار.

للكبار $15 = 5 \times 3$
 للصغار $16 = 4 \times 4$

الجزء ٣ الإجابة المطولة

أجيب عن السؤال التالي:

- ١٣ التحق جمال بفريق كرة السلة في شهر محرم، وبعد أسبوعين لعب أولى مبارياته، فما اسم اليوم الذي لعب فيه أولى مبارياته؟ وإذا كانت المعلومات ناقصة، فما المعلومة الضرورية لتتمكن من حل السؤال؟

المعلومات الضرورية والناقصة:
 اسم وتاريخ اليوم الذي التحق فيه بفريق كرة سلة

- ٨ يعمل خلف في محطة لغسيل السيارات مدة ٦ ساعات يومياً؛ إذا كان غسيل السيارة الواحدة يحتاج منه إلى ساعة واحدة، فكتب الجملة العددية التي تبين عدد السيارات التي يغسلها خلف يومياً.

(أ) $0 = 6 - 6$ (ج) $6 = 1 \times 6$
 (ب) $0 = 0 \times 6$ (د) $7 = 1 + 6$

- ٩ جمع حاتم ٥٤ صدقة بحرية، وجمع عثمان ٨٢ صدقة بحرية، فكم صدقة بحرية جمع عثمان زيادة على حاتم؟
- (أ) ٢٨ (ج) ٣٢
 (ب) ٣٠ (د) ٣٨

- ١٠ أكتب جملة الضرب المناسبة التي تعبر عن الشبكة أدناه.

(أ) $18 = 6 \times 3$ (ج) $24 = 6 \times 4$
 (ب) $18 = 6 + 6 + 6$ (د) $30 = 6 \times 5$