

المُقَارَنَةُ وَالتَّصْنِيفُ



أَسْتَكْشِفُ

أُحَوِّطُ الْوَرْدَةَ الْحُمْرَاءَ.

الْمُفْرَدَاتُ

التَّصْنِيفُ

يُسَاوِي

أَكْثَرُ مِنْ

أَقَلُّ مِنْ

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يساعدك
على تصنيف ملابس الغسيل،
مثل: الثياب والجوارب،
والقمصان وغيرها.

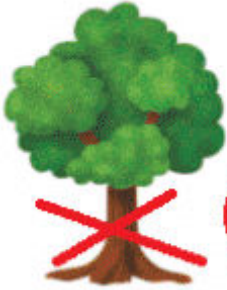
أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الأول، وأتعلّم فيه كيف أقارن
بين الأشياء، وأصنّفها بحسب ألوانها وأحجامها وأشكالها،
وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم

التهيئة



للمعلم:

- ١- يمرّر الطالب قلمه على الخطوط المتقطعة.
- ٢- يحوّل الطالب الحافلة، ويضع علامة X على الشجرة.
- ٣- يلوّن الطالب الشاحنة بالأخضر، والكرة بالأزرق، والطائر بالأصفر، والوردة بالأحمر.
- ٤- يحوّل الطالب الحيوان الأصفر.

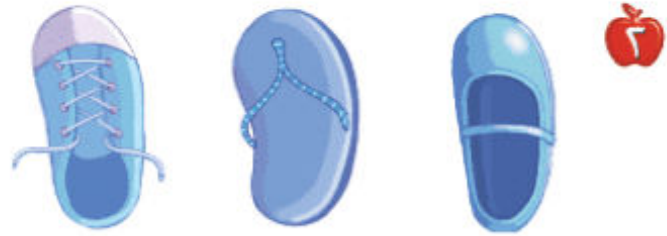
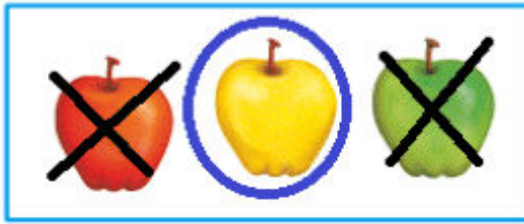
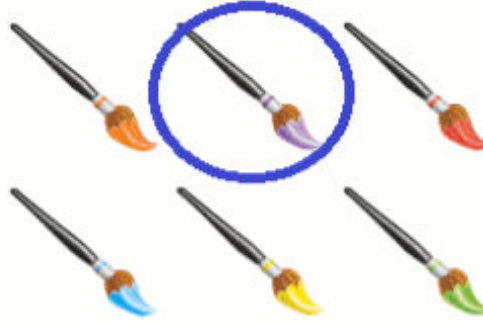


التصنيف وفق خاصية واحدة

فكرة الدرس

أصنف الأشياء
وفق خاصية
واحدة.

المفردات
التصنيف



للمعلم:



٣-١ يتعرف الطالب الأشياء في كل سؤال، ويصفها، ثم يحوّل الشيء داخل الإطار الذي له الصفة نفسها، ويضع علامة على الأشياء التي ليست لها الصفة نفسها، ثم يتحدث الطالب مبهماً كيف عرف ذلك.



نشاط منزلي

ساعد طفلك على تصنيف مجموعة من الأشياء حسب نوعها، ثم اطلب إليه أن يصنفها حسب أحجامها.



للمعلم:

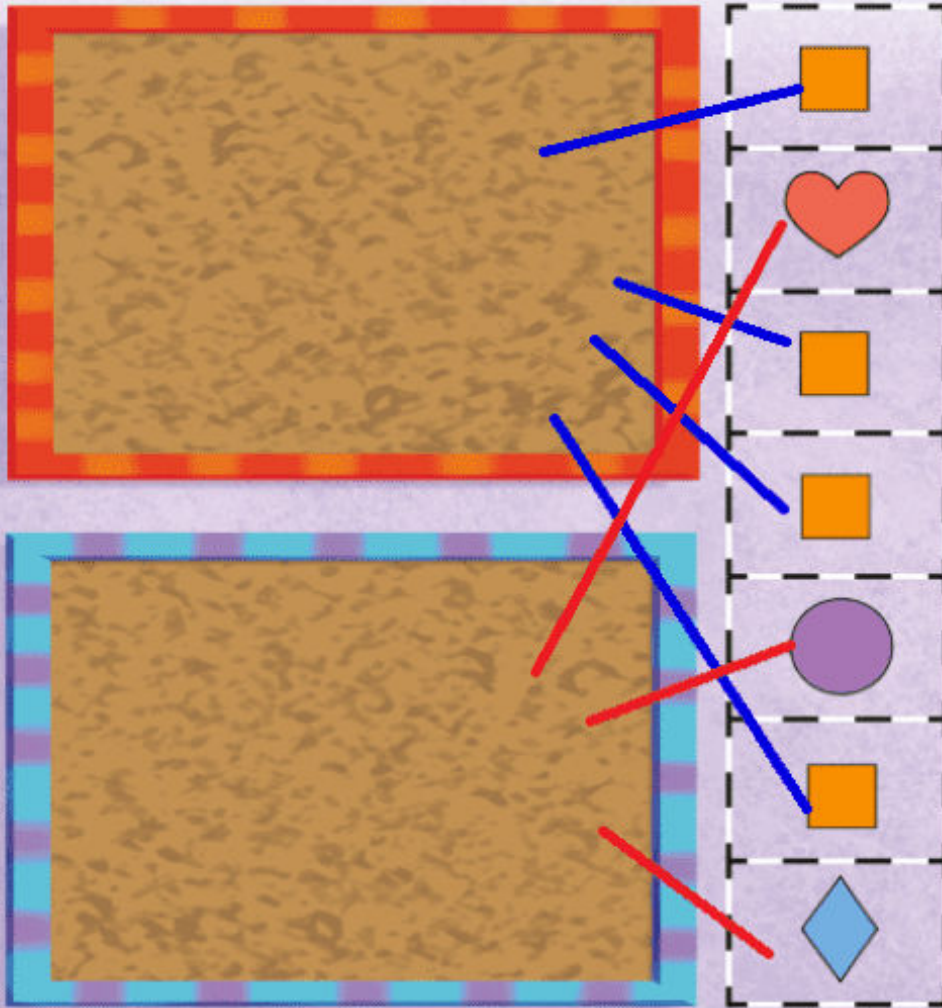
4- ينظر الطالب إلى الأشياء التي تُستعمل في الرحلة، ثم يصل بخط بين كل شيء والسلة التي يمكن وضعه فيها.

أحلّ المسألة

أمثلها

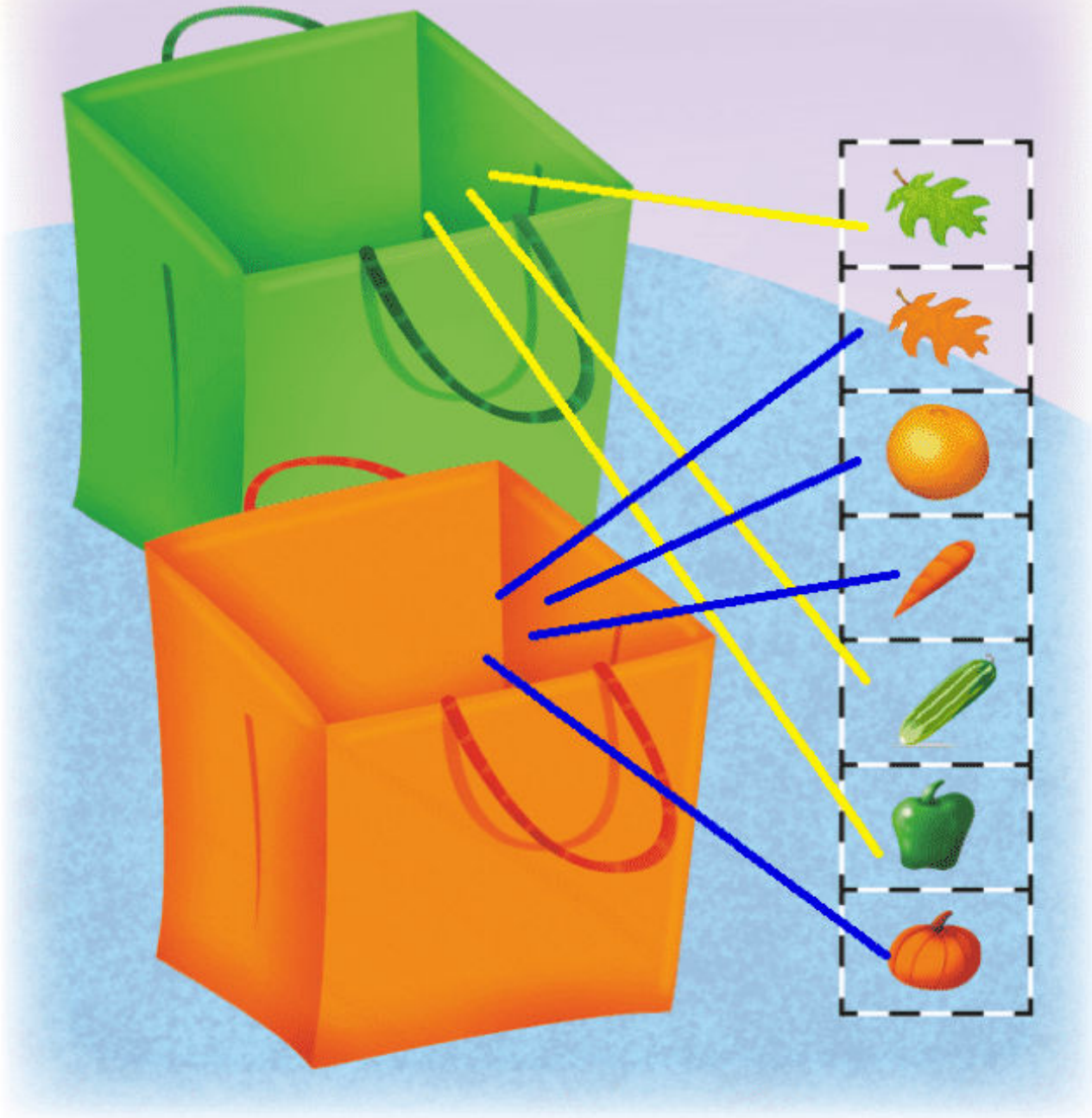
فكرة الدرس

أمثل المسألة لتصنيف
مجموعة من الأشياء
وفق خاصية معينة.



للمعلم:

يبحث الطالب عن الأشكال المتماثلة في الجهة اليمنى ويصلها بخطين باللوح العلوي، ثم يبحث عن الأشياء المختلفة ويصلها بخطين باللوح السفلي. ثم يتحدث الطالب موضحاً كيف صنّف هذه الأشياء.



للمعلم:

يتعرف الطالب الأشياء في الجهة اليمنى، ويصنّفها بحسب لونها، ثم يصل
بخط الأشياء الخضراء بالسلة الخضراء والأشياء البرتقالية بالسلة البرتقالية.
يمثل الطلاب المسألة مستعملين أشياء حقيقية.

نشاط منزلي

اطلب إلى مظهر أن يحضر أشياء من
المنزل مفعلة الألوان، ويصنّفها وفق
اللون.



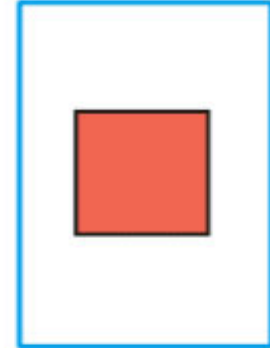
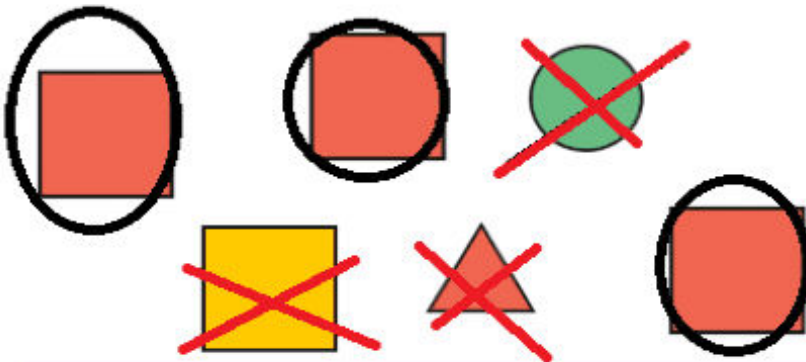


التصنيفُ وفق أكثر من خاصية

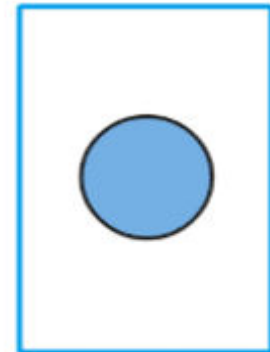
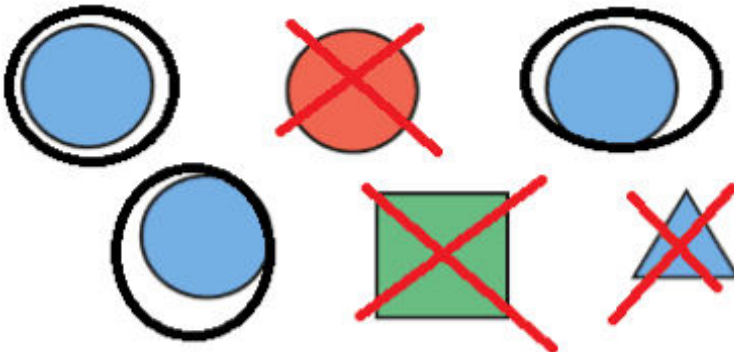
٣-١

فكرة الدرس

أصنف الأشياء وفق أكثر من خاصية.



١



٢

للمعلم:

٢-١



عرفت ذلك من خلال اللون والشكل

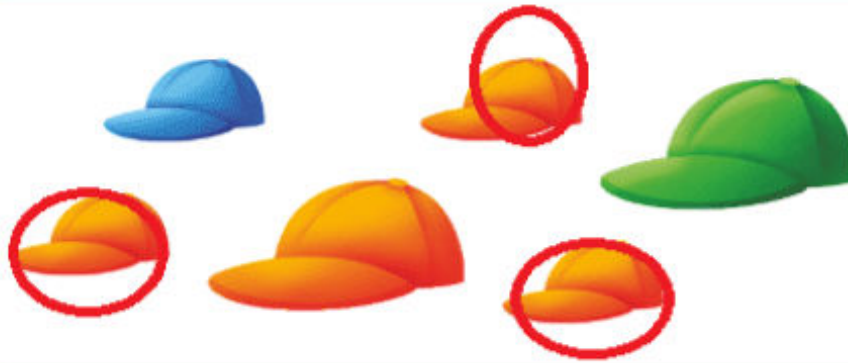
يصف الطالب الشكل الملون داخل الإطار ثم يحوّل الشكل المماثل له، ويضع علامة X على الشكل المختلف. ثم يتحدّث الطالب مؤصّحاً كيف عرف ذلك.



٣



٤



٥



٦

نشاط منزلي

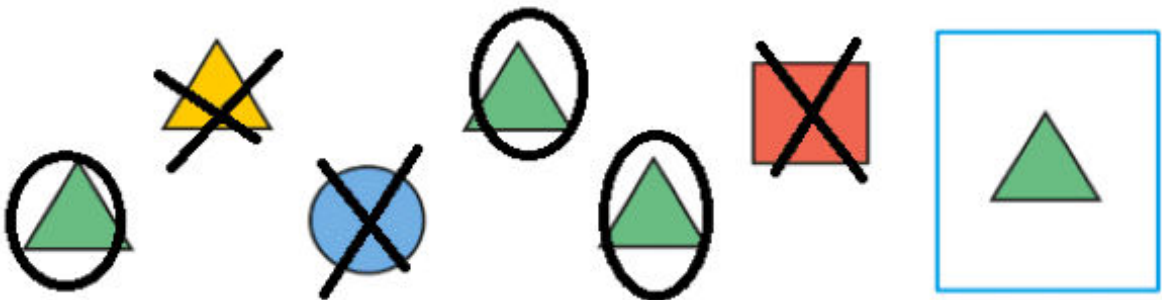
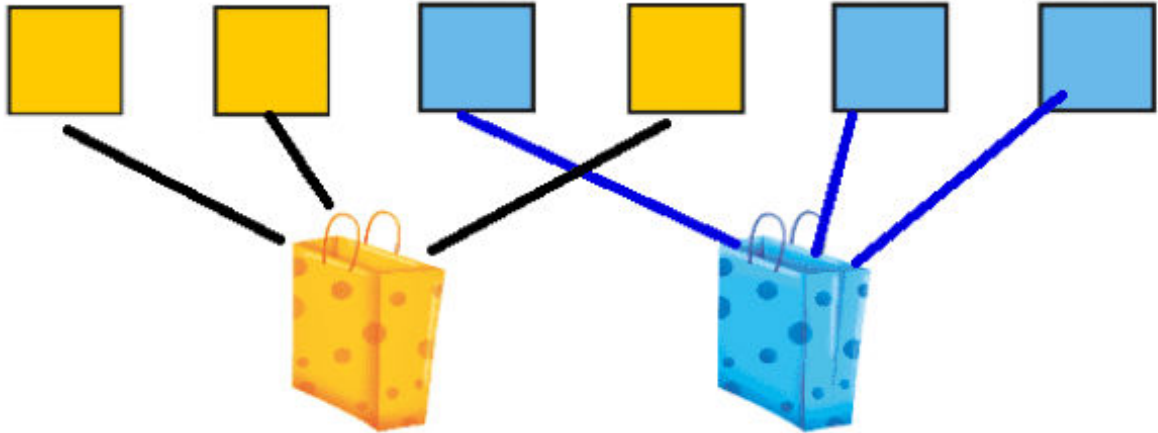
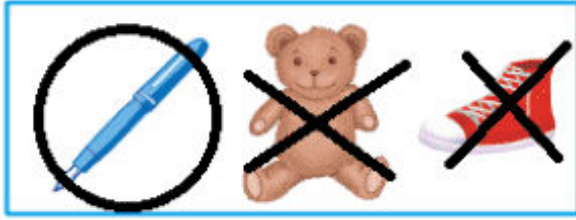
اطلب إلى طفلك أن يصنّف أجهزته في
الأسرة وفق الحجم واللون. مثلاً: خذاء صغير
أسود، وخذاء كبير بني.



للمعلم:

٦ - ٣ يصف الطالب حجم الشيء داخل الإطار ويتعرف لونه، ثم
يحوط الشيء المماثل له، ويضع علامة X على الشيء المختلف عنه.
ثم يتحدث الطالب موضحاً كيف عرف ذلك.

عرفت من خلال اللون والشكل والوحجم



للمعلم:

- ١- يتعرف الطالب الأشياء في السؤال ويصفها، ثم يحوِّط الشيء داخل الإطار الذي له الصفة نفسها، ويضع علامة X على الأشياء التي ليست لها الصفة نفسها، ثم يتحدث الطالب مبيناً كيف عرف ذلك.
 - ٢- يصل الطالب بخط بين المربعات والحقيبة المماثلة لها في اللون.
 - ٣- يصف الطالب الشكل الملون داخل الإطار ثم يحوِّط الشكل المماثل له، ويضع علامة X على الشكل المختلف عنه، ثم يتحدث الطالب موضحاً كيف عرف ذلك.
- عرفت من خلال اللون**
- عرفت من خلال الشكل واللون**



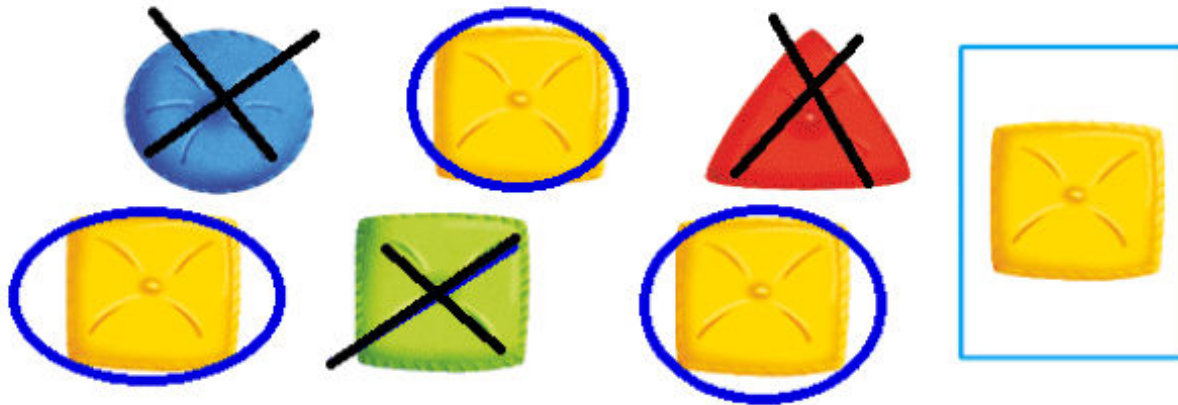
مراجعة تراكمية الفصل ١



١



٢



٣

للمعلم:

٢-١ يتعرف الطالب الأشياء في السؤال ويصفها، ثم يحوّل الشيء داخل الإطار الذي له الصفة نفسها. ويضع علامة X على الأشياء التي

عرفت من خلال الشكل

٣-١ يصف الطالب الشكل الملون داخل الإطار ثم يحوّل الشكل المماثل له، ويضع علامة X على الشكل المماثل له. ثم يتحدّث الطالب

موضحاً كيف عرف ذلك. عرفت من خلال الشكل واللون



يُسَاوي

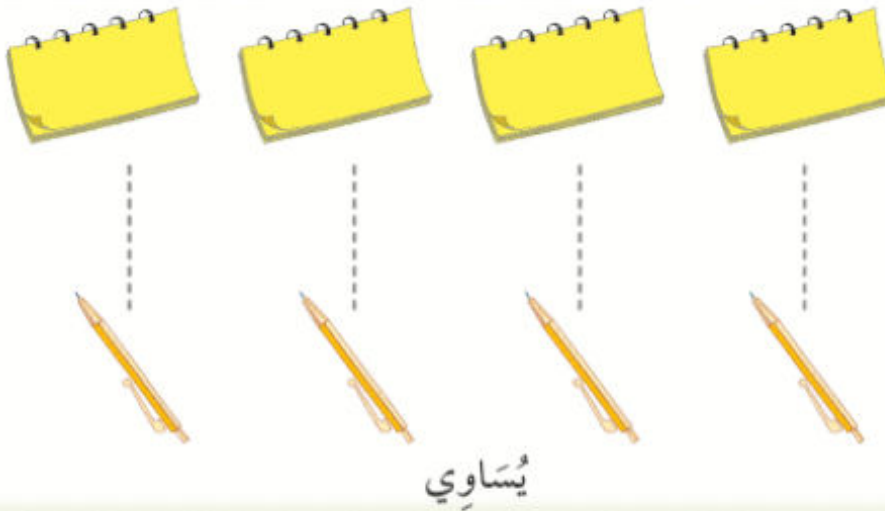
٤-١

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَغْمِلُ التَّقَابِلَ
لِتَحْدِيدِ الْمَجْمُوعَاتِ
الَّتِي فِيهَا الْعَدَدُ
نَفْسُهُ مِنَ الْأَشْيَاءِ.

الْمُضَرَّدَاتُ

يُسَاوي



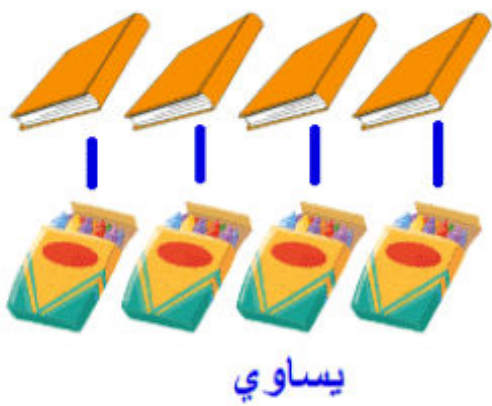
يُسَاوي



يساوي

١

٣



يساوي

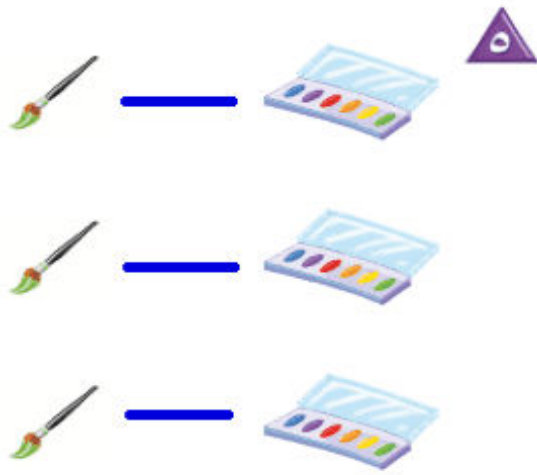
٦



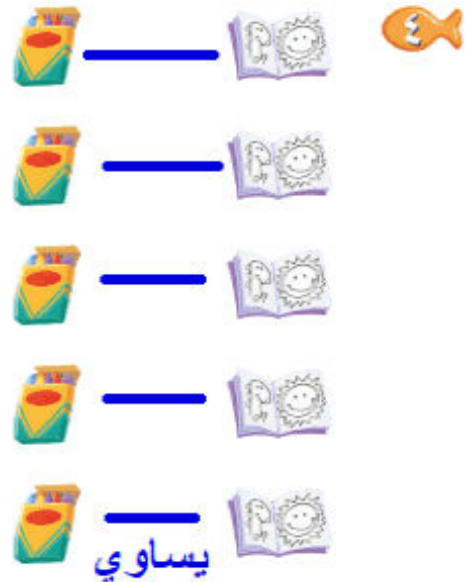
يساوي

للمعلم:

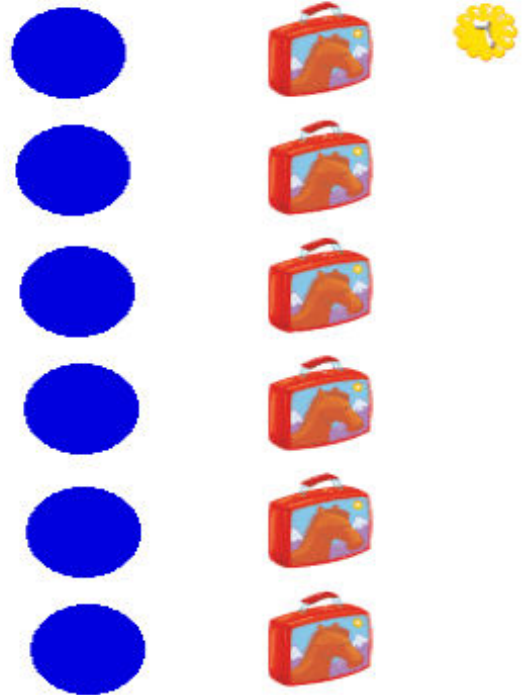
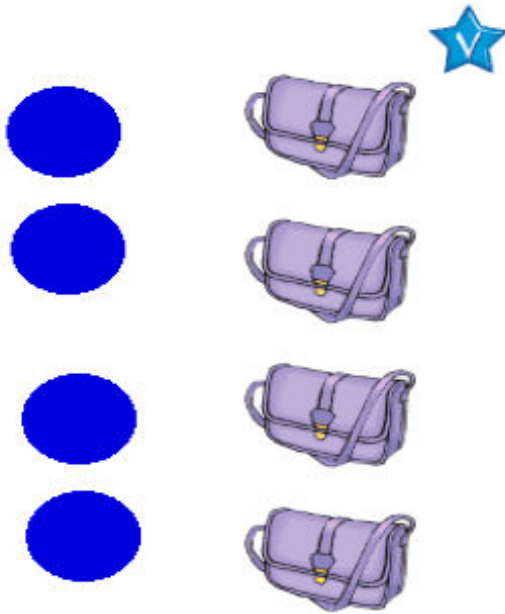
٣ - ١ يصل الطالب بخُطٍّ بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا «يساوي».



يساوي



يساوي



نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يكون مجموعة من الأشياء مثل: أربع ملاعق، ثلاثة أقلام، خمس قطع ناعمة، ثم اطلب إليه أن يكون مجموعات أخرى لها العدد نفسه، ثم يقابل بينها ويفسر ذلك.

للمعلم:

٥-٤ يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا «يساوي».

٧-٦ يستعمل الطالب قطع العد الملونة لينشئ مجموعة لها العدد نفسه من الحقائق.



٥-١ أَكْثَرُ مِنْ ، أَقَلُّ مِنْ

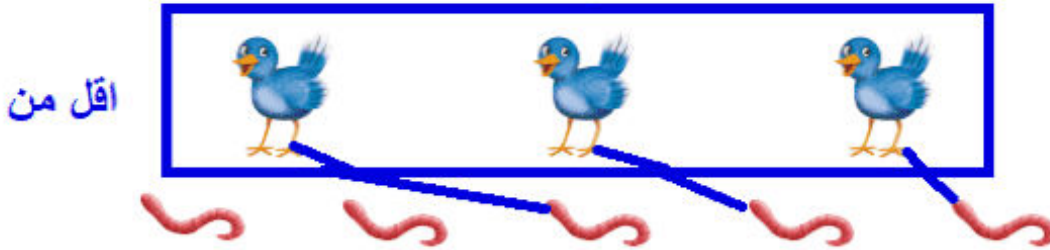
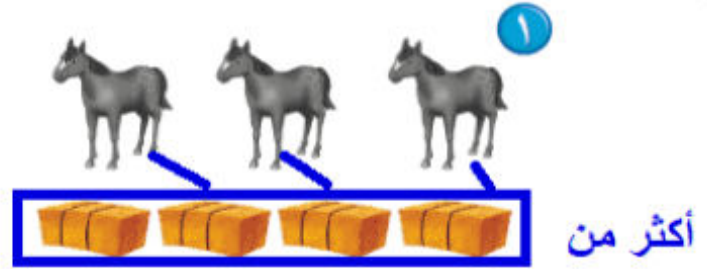
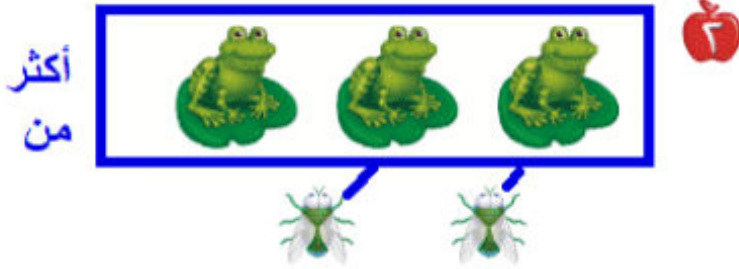
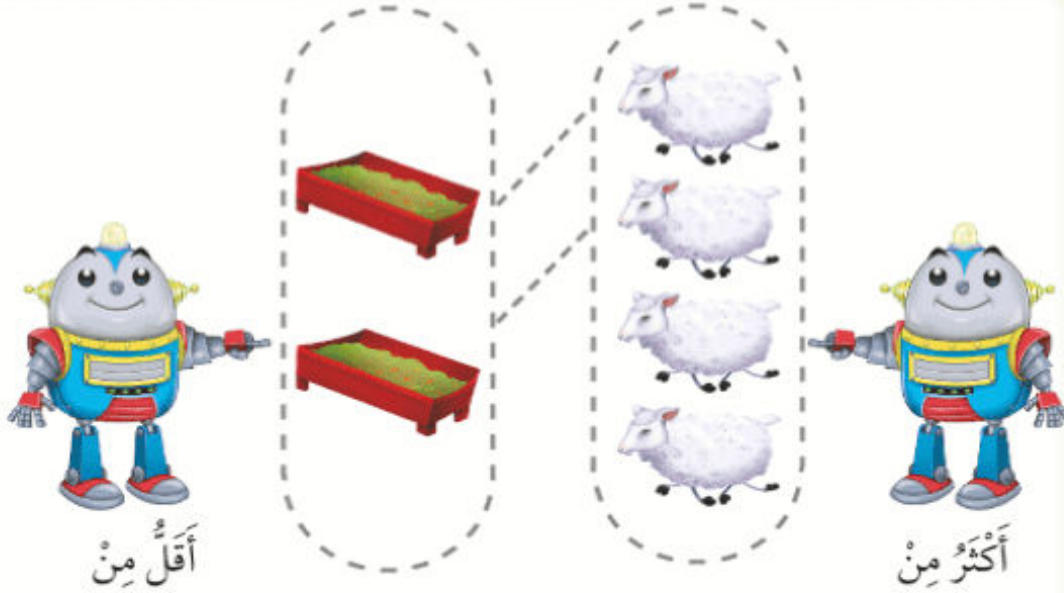
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَغْمِلُ التَّقَابُلَ لِتَحْدِيدِ
الْمَجْمُوعَةِ الَّتِي فِيهَا
عَدَدٌ مِنَ الْأَشْيَاءِ أَقَلُّ
أَوْ أَكْثَرُ مِنَ الْأُخْرَى.

المُفْرَدَاتُ

أَكْثَرُ مِنْ

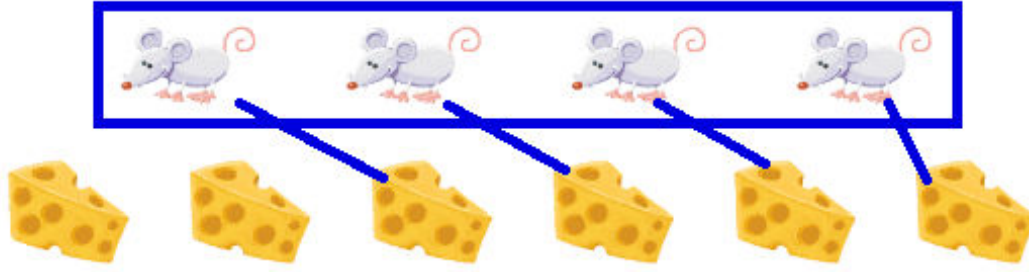
أَقَلُّ مِنْ



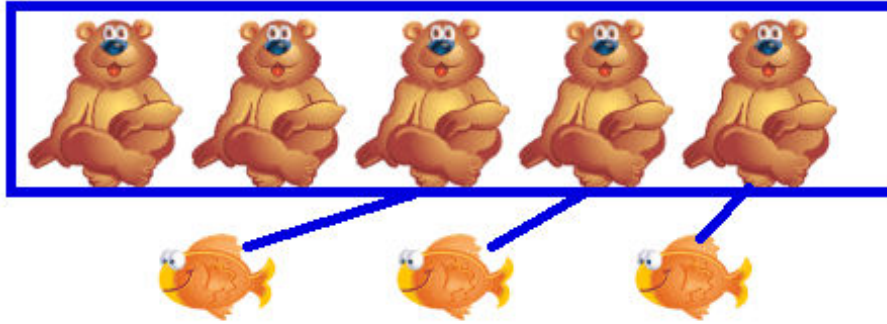
للمعلم:

٢-١ يصل الطالب بخطٍّ بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا «أكثر من» ثم يحوِّط المجموعة التي عناصرها أكثر.

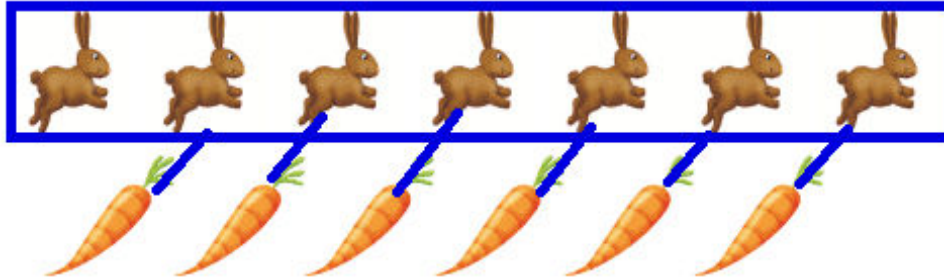
٣- يصل الطالب بخطٍّ بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا «أقل من». ثم يحوِّط المجموعة التي عناصرها أقل.



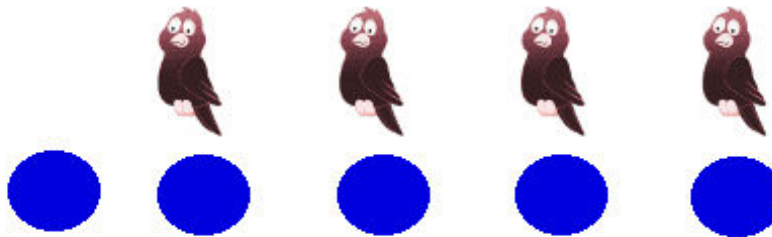
أكثر من



أقل من



أقل من



للمعلم:

- ٤- يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملاً «أكثر من». ثم يحوّل المجموعة التي عناصرها أقل.
- ٥- ٦ يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين المتقابلتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملاً «أقل من»: ثم يحوّل المجموعة التي عناصرها أكثر.
- ٧- يستعمل الطالب القطع الملونة لينشئ مجموعة يكون عدد عناصرها أكثر من عدد الطيور.

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يكون مجموعة من ثلاثة أقلام رصاص، ومجموعة أخرى من أربعة أقلام تلوين، ثم يقارن بينهما مستعملاً «أقل من».



أَلْعَبُ مَعَ الْأَزْزَارِ

التَّصْنِيفُ



للمعلم:

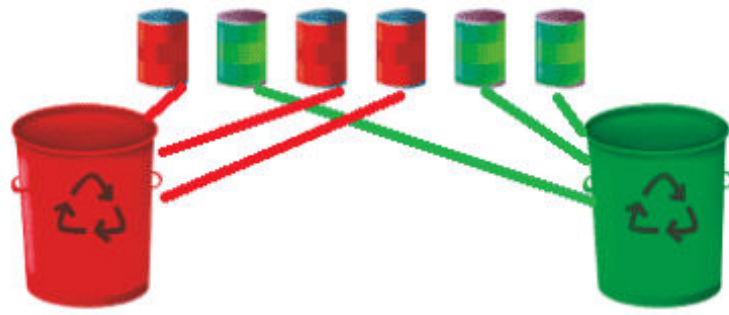
- اذكر قواعد اللعبة للطلاب، ثم اطلب إليهم أن ينفذوا ما يلي،
- العب مع زميلك وتبادل الأدوار معه.
- ليختر كل منكما   خاصًا به.
- ضع  على البداية.
- أدر مؤشر  ليستقر فوق أحد الألوان.
- حرك مكعبك إلى النجمة التالية ذات اللون نفسه الذي استقر فوقه المؤشر.
- خذ أحد الأزوار الذي له اللون نفسه الذي استقر عنده المؤشر.
- اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولاً يكون هو الفائز.

مَوَادُّ اللَّعْبَةِ



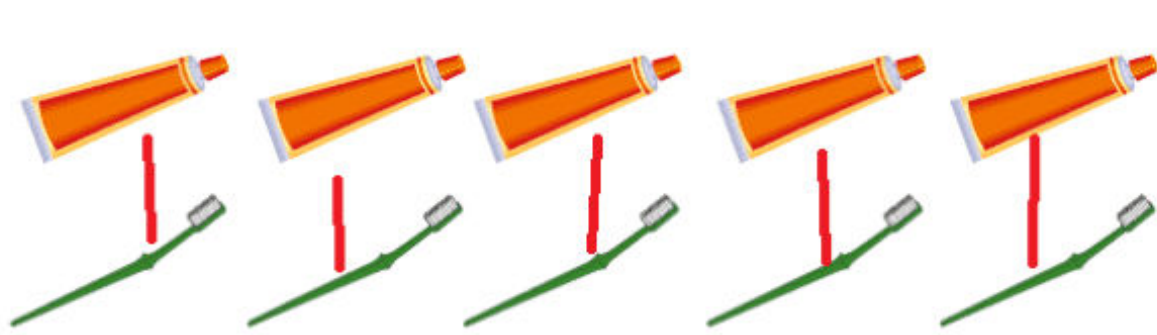


١

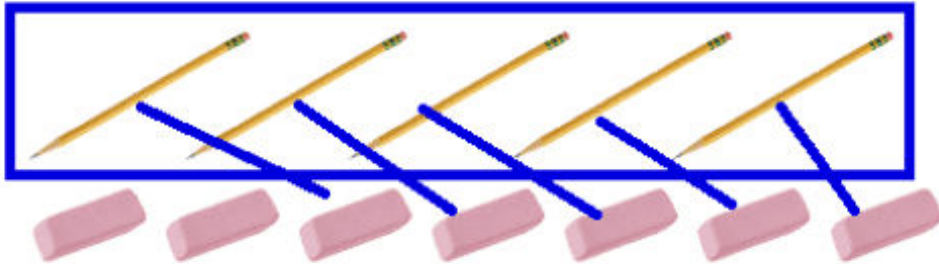


٢

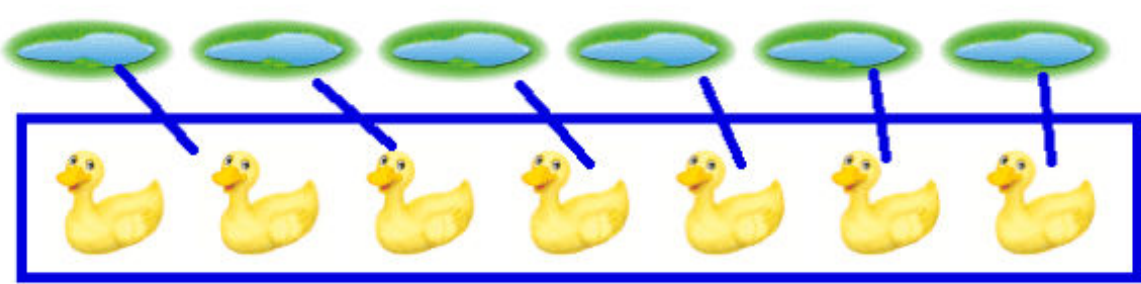
يساوي



٣



٤



للمعلم:

- ١- يصل الطالب بخط بين العلبة والوعاء المماثل للونها.
- ٢- يصل الطالب بخط بين الأشياء في المجموعتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا (يساوي).
- ٣- يصل الطالب بخط بين الأشياء في المجموعتين، ثم يحوّل المجموعة التي عناصرها أقل.
- ٤- يصل الطالب بخط بين الأشياء في المجموعتين، ثم يحوّل المجموعة التي عناصرها أكثر.



١



٢

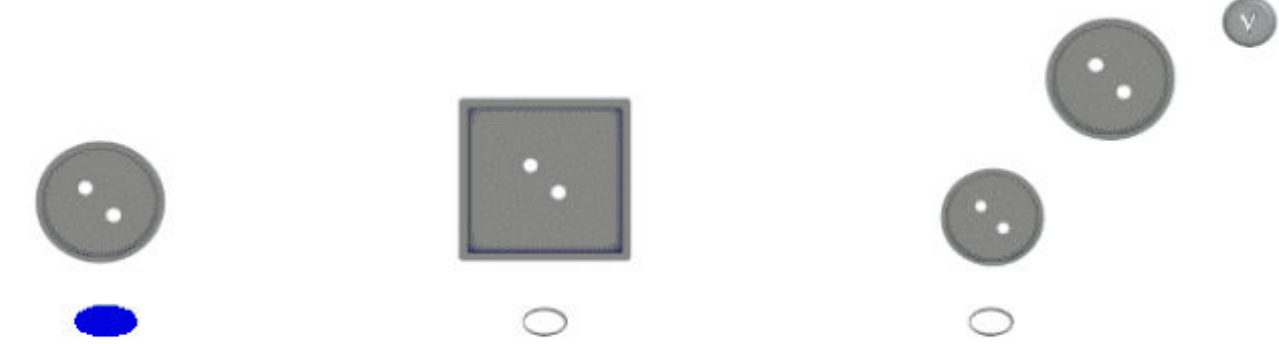


٣



للمعلم:

- ١- ينظر الطالب إلى التفاحة، ويظلل الشيء الذي لا يعد من الفواكه.
- ٢- ينظر الطالب إلى كرات القدم، ويظلل المجموعة التي عدد كراتها أقل بكرة واحدة.
- ٣- ينظر الطالب إلى العقد، ويظلل العقد الذي فيه العدد نفسه من الخرز.



للمعلم:

٤- ينظر الطالب إلى الأقلام، ويظلل مجموعة الأقلام التي تساويها (لها العدد نفسه).

٥- ينظر الطالب إلى الموز، ويظلل المجموعة التي فيها موز أكثر بواحدة.

٦- ينظر الطالب إلى مجموعة أقلام التلوين، ويظلل المجموعة التي فيها العدد نفسه من أقلام التلوين.

٧- ينظر الطالب إلى الزر، ويظلل الزر الذي له نفس الشكل والحجم.