

القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط



أَسْتَكْشِفُ

مَا نَمَطُ الْأَلْوَانِ عَلَى جِسْمِ
الْبَرَقَّةِ؟ أَرَسْمُهُ.

يتكرر الاسود ثم الاصفر
المُفْرَدَاتُ

الْأَحَادُ

الْعَشْرَاتُ

التَّقْدِيرُ

النَّمَطُ

نشاط

صَنَعَ حَفْنَةً صَغِيرَةً مِنْ خِيَابِتِ الْقَوْلِ
فِي صَعْنٍ، وَأَطْلَبَ إِلَى طِفْلِكَ أَنْ يَقْدِرَ
عَدَّهَا، ثُمَّ عُدَّهَا أَنْتَ لِتَرَى مَدَى قُرْبِ
تَقْدِيرِهِ. كَرَّرَ الْعَمَلِيَّةَ عِدَّةَ مَرَّاتٍ حَتَّى
يُصْبِحَ تَقْدِيرُهُ أَقْرَبَ إِلَى الْعَدَدِ الْفَعْلِيِّ.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الأول، وسأتعلم فيه
القيمة المنزلية حتى المئة، والأنماط، وسأتعلم
أيضاً تقدير الأعداد ومقارنتها وترتيبها،
وهذا نشاط يمكن أن نقوم به معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



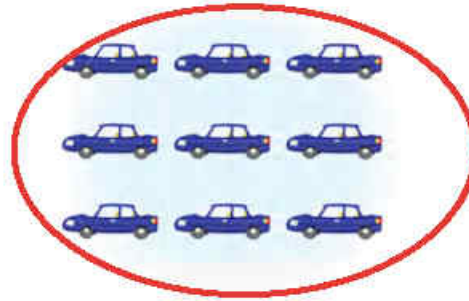
التَّهْيِئَةُ



اَكْتُبِ الْعَدَدَ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ، ثُمَّ أَحْوَطِ الْمَجْمُوعَةَ الَّتِي فِيهَا أَكْثَرُ:



شاحناتٍ ٧

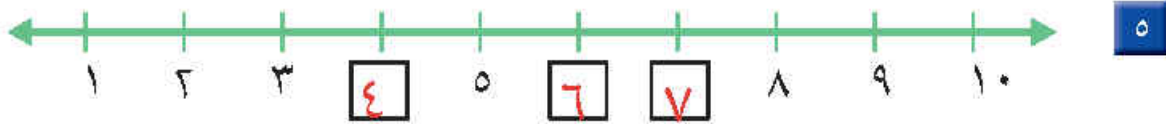


سيَّاراتٍ ٩

أَصِلْ بَيْنَ صُورَةِ الْعَدَدِ بِالْكَلِمَاتِ وَصُورَتِهِ بِالْأَرْقَامِ:



أَمَلِّأْ ☐ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ:



أُرَتِّبُ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ:

٢ ، ٣ ، ٤ ، ٩

مَعَ عَبْدِ اللَّهِ الْبُطَاقَاتُ الْآتِيَةُ:



أُسَاعِدُهُ عَلَى تَرْتِيبِهَا مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ





الأحاد والعشرات

١-١

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ الْأَحَادَ
لِأَكُونِ الْعَشْرَاتِ.

المُفْرَدَاتُ

الأحادُ

العشراتُ

أَسْتَطِيعُ أَنْ أَجْمَعَ الْأَحَادَ
لِتَكُونِ الْعَشْرَاتِ.



أَجْمَعُ ١٠ أَحَادٍ لِأَكُونِ عَشْرَةً وَاحِدَةً:

٧٠ أَحَادًا = ٧ عَشْرَاتٍ

٩٠ أَحَادًا = ٩ عَشْرَاتٍ

١٠ أَحَادٍ = ١ عَشْرَةً

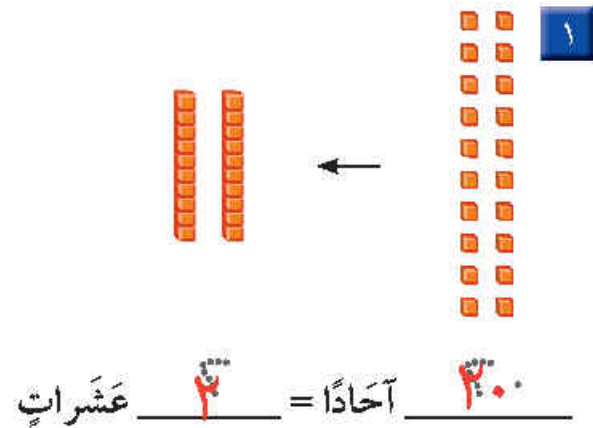
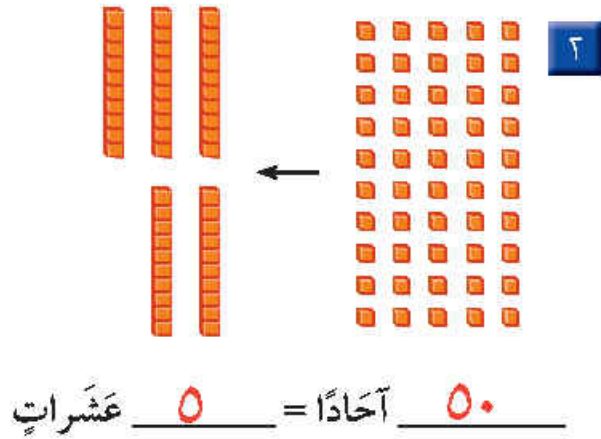
أَجْمَعُ أَحَادًا وَعَشْرَاتٍ أَيْضًا:

٢٤ تَعْنِي ٤ أَحَادٍ
و ٢ عَشْرَاتٍ.

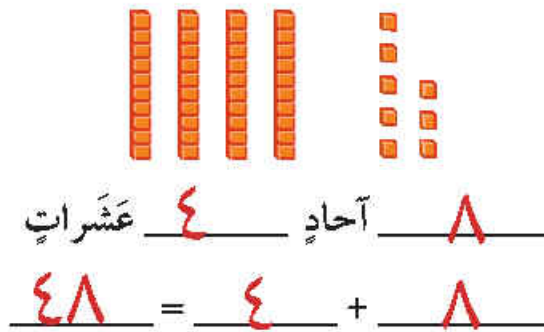
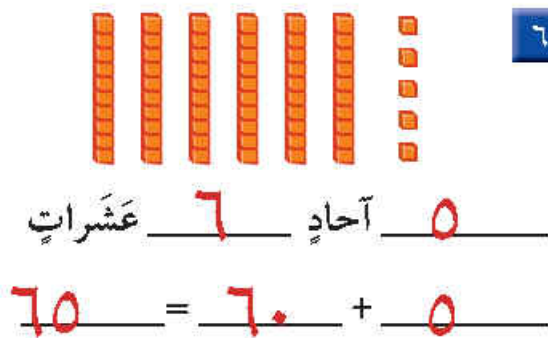
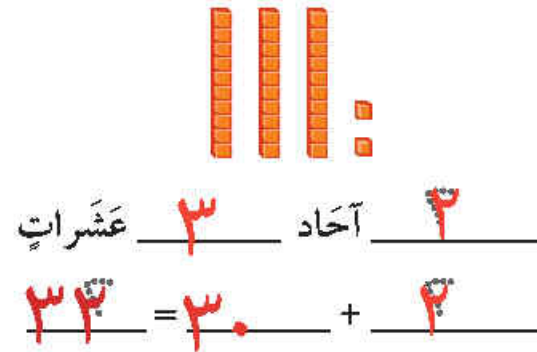
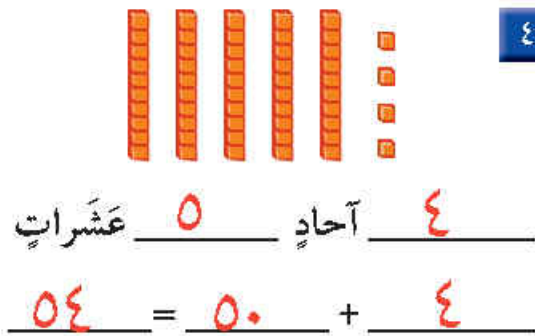
٢٤ أَحَادًا = ٤ أَحَادٍ وَ ٢ عَشْرَاتٍ

٢٤ = ٢٠ + ٤ عَشْرَاتٍ ٢ أَحَادٍ ٤

أَكْتُبِ الْعَدَدَ:



أَكْتُبِ عَدَدَ الْآحَادِ وَالْعَشَرَاتِ فِيمَا يَأْتِي، ثُمَّ أَكْتُبِ الْعَدَدَ:

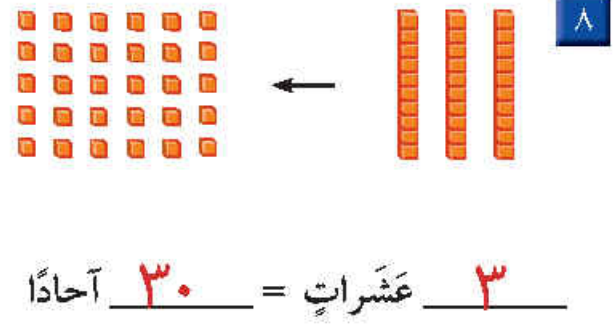
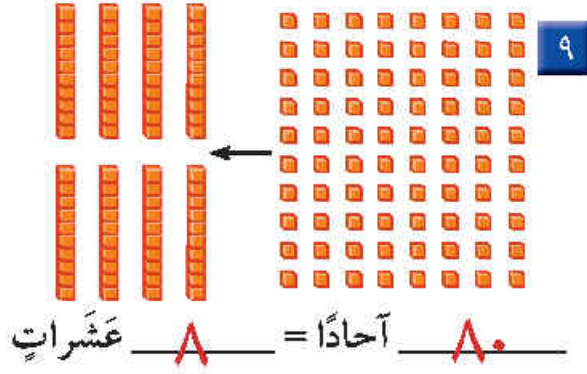


أُتَبَيَّنَ كَيْفَ يَخْتَلِفُ الْعَدَدُ ٢٦ عَنِ الْعَدَدِ ٦٢.

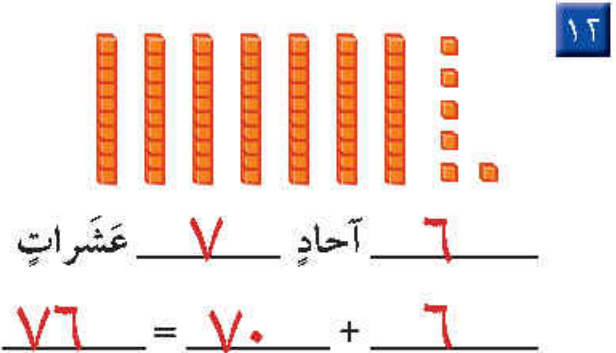
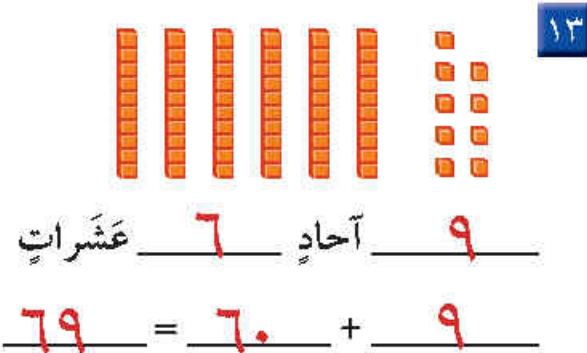
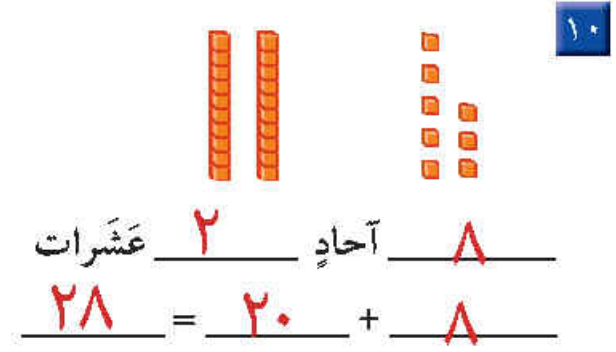
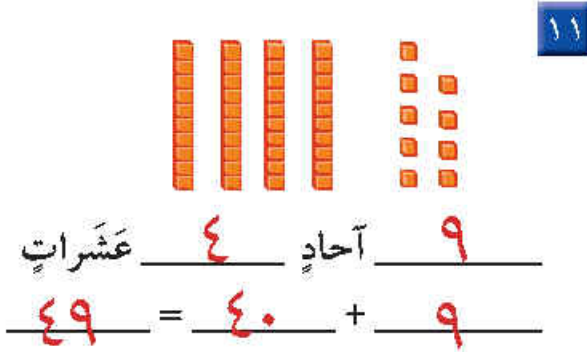
أَتَحَدَّثُ

يَخْتَلِفُ فِي تَرْتِيبِ الْأَرْقَامِ
٢٦ : ٦ في الآحاد و ٢ في العشرات
٦٢ : ٢ في الآحاد و ٦ في العشرات

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:



أَكْتُبُ عَدَدَ الْآحَادِ وَالْعَشَرَاتِ فِيمَا يَأْتِي، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ:



أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ



١٤ الحُسْنُ الْعَدَدِيُّ: مَعَ جَمِيلَةٍ ٤ أَكْيَاسٍ مِنَ الْبَسْكَوَيْتِ، فِي كُلِّ كَيْسٍ ١٠ قِطْعٍ. إِذَا كَانَ فِي طَبَقِهَا ٣ قِطْعٍ أُخْرَى، فَكَمْ قِطْعَةً بَسْكَوَيْتٍ مَعَهَا؟ $٤٣ = ٣ + ٤٠$ قِطْعَةً بَسْكَوَيْتٍ

عدد البسكويت في ٤ أكياس $١٠ + ١٠ + ١٠ + ١٠ = ٤٠$ قطعة
عدد القطع مع جميلة $٤٣ = ٤٠ + ٣$ قطعة

نشاط منزلي
عن عدد الآحاد وعدد العشرات في ذلك العدد.

١٢ الفصل ١ : القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط



القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠

٢-١

أستعد

فكرة الدرس

أجد القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠.

المفردات

الرقم
القيمة المنزلية

إن موقع الرقم ضمن العدد يحدد قيمته.

فالعدد ٢٩ مكوّن من رقمين، هما ٩، ٢. ما القيمة المنزلية لكل منهما؟

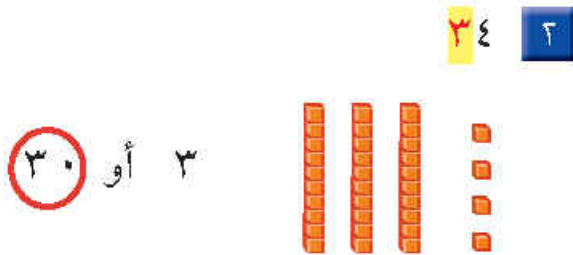


٩ آحاد ٢ عشرات

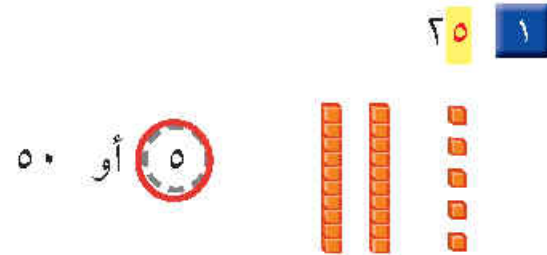
٩ آحاد = ٩ ٢ عشرات = ٢٠

أتأكد

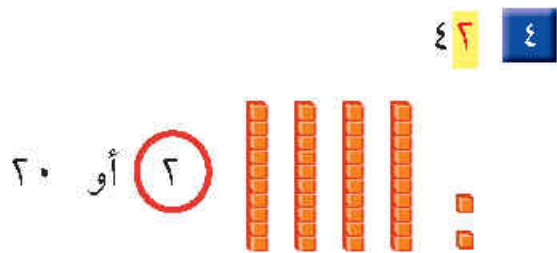
أحوط القيمة المنزلية للرقم الملون بالأخضر:



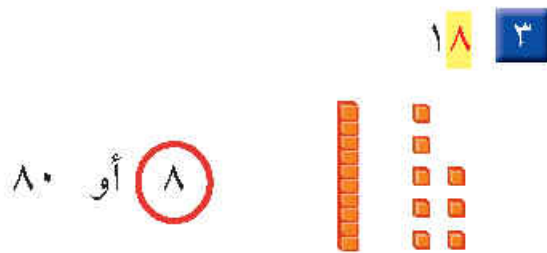
٣٠ أو ٣



٥٠ أو ٥



٢٠ أو ٢



٨٠ أو ٨

أحدث

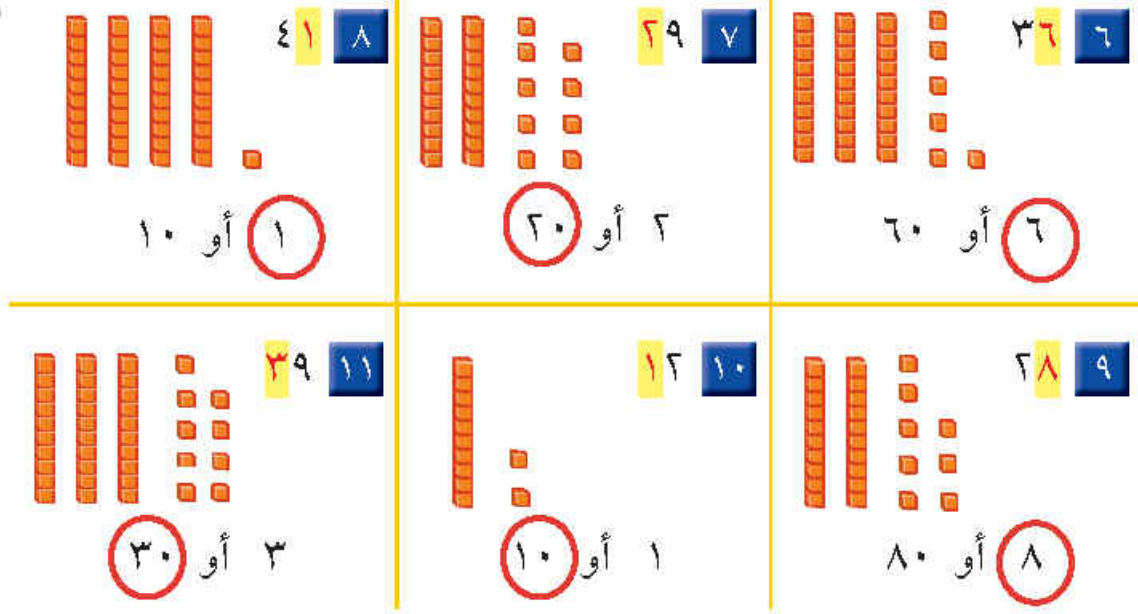
هل ٣ عشرات و ٩ آحاد أكبر من ٩ عشرات و ٣ آحاد؟ أفسر ذلك.

لا، لأن ٣ عشرات و ٩ آحاد تمثل (٣٩) بينما ٩ عشرات و ٣ آحاد تمثل (٩٣)، وهو عدد أكبر من (٣٩).
الدرس ١-١: القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠

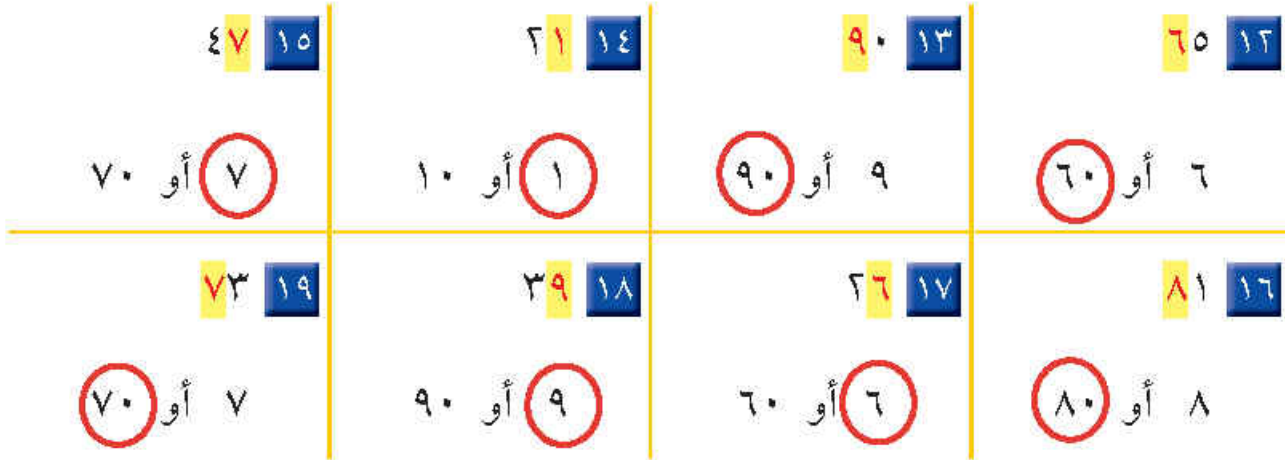
تَذَكَّرْ: مَوْقِعَ الرَّقْمِ
يُحَدِّدُ قِيَمَتَهُ.



أُحَوِّطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَخْمَرِ:



أُحَوِّطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَخْمَرِ:



مَعَ سَارَةَ ٨٧ رِيَالًا، وَتُرِيدُ شِرَاءَ هَدِيَّةٍ لِوَالِدَتِهَا، تَمَنُّهَا

٧٨ رِيَالًا. هَلْ يُمَكِّنُهَا شِرَاءَ الْهَدِيَّةِ؟ أَفَسِّرُ إِجَابَتِي.

نعم لأن القيمة ٨٧ أكبر من القيمة ٧٨، حيث أن العدد ٨٧

يحتوي ٨ عشرات أما العدد ٧٨ يحتوي على ٧ عشرات،

و ٨ عشرات هي أكبر من ٧ عشرات، إذا فِيمَكَّنُهَا شِرَاءَ هَدِيَّةٍ لِوَالِدَتِهَا



www.ien.edu.sa

أحل المسألة

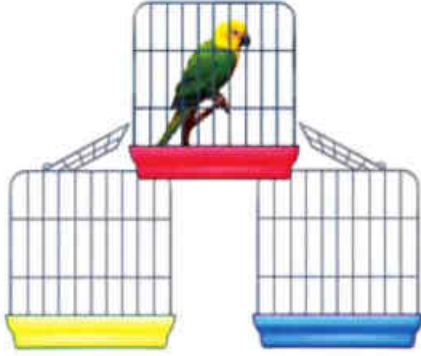
أستعمل الاستدلال المنطقي

فكرة الدرس

أستعمل خطة

الاستدلال المنطقي

لأحل المسألة.



وُضِعَتْ ثَلَاثَةُ طُيُورٍ: حَمَامَةٌ، وَعُصْفُورٌ،
وَبَيْغَاءٌ فِي ثَلَاثَةِ أَقْفَاصٍ. وَقَدْ وُضِعَ الْبَيْغَاءُ
فِي الْقَفْصِ الَّذِي لَوْنُهُ يُشَبِّهُ لَوْنَ إِشَارَةِ
التَّوْقِفِ، أَمَّا الْعُصْفُورُ فَلَمْ يُوضَعْ فِي
الْقَفْصِ الَّذِي لَهُ لَوْنُ الشَّمْسِ.
مَا لَوْنُ قَفْصِ كُلِّ مِنَ الطُّيُورِ الثَّلَاثَةِ؟

أفهم

ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه. ما لون قفص كل من الطيور الثلاثة؟

أخطط

كيف سأحل المسألة؟ أستعمل خطة الاستدلال المنطقي

أحل

أستعمل الاستدلال المنطقي.

وضع الببغاء في القفص الذي لونه يشبه لون إشارة التوقف
وضع في القفص الأحمر العصفور
لم يوضع في القفص الذي له
لون الشمس (لم يوضع في القفص الأصفر)
وضع في القفص الأزرق الحمامة
(توضع في القفص المتبقى) القفص الأصفر

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟ الاجابة معقولة



أَحَاوِلْ

أَحْلُ كُلَّ مَسْأَلَةٍ بِاسْتِعْمَالِ الِاسْتِدْلَالِ الْمَنْطِقِيِّ:



١

تَعْمَلُ لَيْلَى وَيَاسْمِينُ وَبُدُورُ سِلَاسِلَ مِنَ الْمَشَابِكِ الْمُلَوَّنَةِ. إِذَا كَانَتْ سِلْسِلَةُ لَيْلَى هِيَ الْأَقْصَرُ، وَسِلْسِلَةُ يَاسْمِينِ أَقْصَرُ مِنْ سِلْسِلَةِ بُدُورَ، فَمَنْ الَّتِي عَمِلَتْ أَطْوَلَ سِلْسِلَةً؟

٢

عُمُرُ أَحْمَدَ أَكْثَرَ مِنْ ٧ سَنَوَاتٍ.

إِذَا كَانَ عُمُرُهُ أَقَلَّ مِنْ ١٠ سَنَوَاتٍ، وَلَا يُسَاوِي ٨، فَكَمْ عُمُرُهُ؟



.....٩..... سَنَوَاتٍ

أَتَدْرِبْ

٣

لَدَيْكَ أَرْبَعُ دُمَى بِالْوَانِ مُخْتَلِفَةٍ، إِذَا رُتِبَتْ مِنَ الْيَمِينِ إِلَى الْيَسَارِ بِحَيْثُ تَكُونُ الْخَضْرَاءُ بَيْنَ الْحُمْرَاءِ وَالْبَيْضَةِ، وَالْبَنَفْسَجِيَّةُ هِيَ الْأُولَى، أَمَّا الْحُمْرَاءُ فَهِيَ الْآخِرَةُ، فَمَا تَرْتِيبُ الدُمَى مِنَ الْيَمِينِ إِلَى الْيَسَارِ؟

بنفسجي، بني، أخضر، أحمر...



٤

اخْتَارَ سَعْدٌ عَدَدًا مُكَوَّنًا مِنْ رَقْمَيْنِ. إِذَا كَانَ الرَّقْمُ فِي مَنَزِلَةِ الْعَشْرَاتِ أَكْبَرَ مِنَ الرَّقْمِ فِي مَنَزِلَةِ الْآحَادِ بِمِقْدَارِ ٢، وَكَانَ مَجْمُوعُ الرَّقْمَيْنِ ٨، فَمَا الْعَدَدُ؟

.....٥٣



اطلب إلى طفلك أن يصف ترتيبًا معينًا لثلاثة أقلام ملونة (أحمر وأخضر وأزرق) مثل أن يقول: الأحمر قبل الأزرق، والأخضر هو الأخير. ثم قم بترتيبها وفق وصفه، وتبادل الأدوار معه.



قراءة الأعداد وكتابتها

٤-١

أستعد

فكرة الدرس

أقرأ الأعداد حتى ١٠٠ وأكتبها.

أكتب الأعداد بالكلمات.

أكتب العدد ١٦ بالكلمات هكذا: ستة عشر.

العشرات	الأعداد حتى ٢٠
عشرة ١٠	واحد ١
عشرون ٢٠	اثنان ٢
ثلاثون ٣٠	ثلاثة ٣
أربعون ٤٠	أربعة ٤
خمسون ٥٠	خمسة ٥
ستون ٦٠	ستة ٦
سبعون ٧٠	سبعة ٧
ثمانون ٨٠	ثمانية ٨
تسعون ٩٠	تسعة ٩
مائة ١٠٠	عشرة ١٠
	أحد عشر ١١
	اثنا عشر ١٢
	ثلاثة عشر ١٣
	أربعة عشر ١٤
	خمسة عشر ١٥
	ستة عشر ١٦
	سبعة عشر ١٧
	ثمانية عشر ١٨
	تسعة عشر ١٩
	عشرون ٢٠

أناخذ

أكتب الأعداد الآتية بالأرقام أو الكلمات:

١	خمسة وثلاثون	٣٥	٢	سبعون	٧٠
٣	ثلاثة وستون	٦٣	٤	واحد وأربعون	٤١
٥	١٤	اربعة عشر	٦	٨٠	ثمانون

أناحدث

كيف أحدد الأرقام التي أستعملها عند كتابة العدد ثلاثة وعشرين؟

أفرق بين الآحاد والعشرات
فيكون العدد ٣ آحاد و ٢ عشرات = ٢٣

اَكْتُبِ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ بِالْأَرْقَامِ أَوِ الْكَلِمَاتِ:

٨ أَحَدَ عَشَرَ

١١

٩ اِثْنَانِ وَسَبْعُونَ

٧٢

١٠ ثَمَانُونَ

٨٠

١١ مِئَةٌ

١٠٠

١٢ سَبْعَةٌ

٧

١٣ ثَمَانِيَةٌ وَسِتُّونَ

٦٨

١٤ أَرْبَعَةَ عَشَرَ

١٤

١٥ سِتَّةٌ وَثَمَانُونَ

٨٦

١٦ اِثْنَانِ وَعِشْرُونَ

٢٢

١٧ سَبْعَةٌ وَسَبْعُونَ

٧٧

١٨ أَرْبَعَةٌ وَتِسْعُونَ

٩٤

١٩ وَاحِدٌ وَسِتُّونَ

٦١

٢٠ ١٥

خَمْسَةَ عَشَرَ

٢١ ٧٠

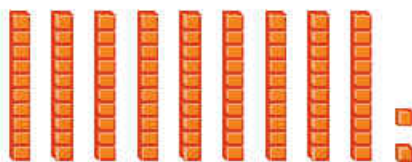
سَبْعُونَ

٢٢ ٤٠

أَرْبَعُونَ

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا

٢٣ التَّفْكِيرُ الرِّيَاضِيُّ: النَّمُودَجُ الآتِي يُمَثِّلُ عَدَدًا، اَكْتُبْهُ بِطَرِيقَتَيْنِ.



بِالْكَلِمَاتِ: اِثْنَانِ وَتِسْعُونَ

بِالْأَرْقَامِ: ٩٢

نَشَاطٌ مَنَزَلِي

اختر عددًا من رقمين ، ثم اطلب إلى طفلك أن يكتبه بالأرقام والكلمات .

الفصل ١ : القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط



تقدير الكميات

٥-١

أستعد

فكرة الدرس

أقدر عدد مجموعة من الأشياء.

المفردات

التقدير

قد لا نحتاج في بعض الأحيان إلى معرفة العدد المضبوط؛ لذلك نوجد قيمة تقريبية للعدد من خلال التقدير.

تبدو كأنها ثلاث مجموعات من عشرة أو ٣٠ كرة زجاجية.



١٠ كرات زجاجية ؟

أولاً: أنظر إلى مجموعة العشرة.

ثانياً: أقرنها بالكمية غير المعروفة.

ثالثاً: أكتب ما قدرته.

..... كرة تقريباً



أناخذ

أقدر العدد فيما يأتي، وأحوظ الإجابة:



١٠ حبات فراولة

؟

٨٠ تقريباً

٤ تقريباً

٢٠ تقريباً



١٠ أزرار

؟

٩٠ تقريباً

٦٠ تقريباً

٣٠ تقريباً

أشرح كيف أقدر أعداد الأشياء.

استعمل العشرة كأساس للتقدير ثم انظر

الى عدد المجموعات من عشرة

أناحدث

٣

أَتَدْرِبُ

أَقْدِرُ الْعَدَدَ فِيمَا يَأْتِي، وَأُحَوِّطُ الْإِجَابَةَ:



١٠ كُرَاتٍ



؟

٧٠ تَقْرِيْبًا

٤٠ تَقْرِيْبًا

٢٠ تَقْرِيْبًا



١٠ أَقْلَامٍ



؟

٩٠ تَقْرِيْبًا

٤٠ تَقْرِيْبًا

٢٠ تَقْرِيْبًا



١٠ حَبَّاتٍ



؟

٨٠ تَقْرِيْبًا

٤٠ تَقْرِيْبًا

٢٠ تَقْرِيْبًا



١٠ زَهْرَاتٍ



؟

١٠٠ تَقْرِيْبًا

٣٠ تَقْرِيْبًا

١٠ تَقْرِيْبًا

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا



٨ التَّفَكِيرُ الرِّيَاضِيُّ: أَرَادَ طُلَّابُ صَفِّ يَاسِرِ الذَّهَابِ

فِي رِحْلَةٍ، فَقَدَّرَ أَنَّهُ بِحَاجَةٍ إِلَى ٥٠ صَحْنًا وَرَقِيًّا.

إِذَا كَانَ عَدَدُ الطُّلَّابِ فِي الصَّفِّ ٢٢ طَالِبًا.

فَهَلْ كَانَ تَقْدِيرُ يَاسِرٍ صَحِيحًا؟ أفسِّرُ الْإِجَابَةَ.

تقدير ياسر غير صحيح لان ٥٠ صحنًا ورقيا اكبر من عدد الطلاب

التقدير المعقول ٣٠ صحنًا ورقياً

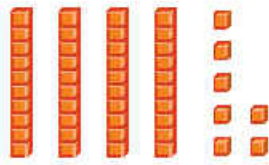


نشاط منزلي

افتح مع طفلك خزانة الأكواب، واطلب إليه أن يقدر عدد الأكواب فيها.

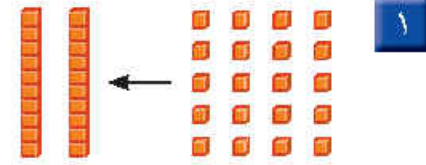
٢٠ الفصل ١ : القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط

أكتب العدد:



٢

٧ آحاد ٤ عشرات
 $٧ + ٤٠ = ٤٧$



١

٢٠ آحادًا = ٢ عشرات

أحط القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:

٣٩ ٥

٣ أو ٣٠

٢٤ ٤

٤ أو ٤٠

٧٢ ٣

٧ أو ٧٠

أكتب الأعداد الآتية بالأرقام أو الكلمات:

١٥ ٧ خمسة عشر

٦ تسعة وثمانون ٨٩

٨ أقدّر العدد فيما يأتي، وأحط الإجابة:

٢٠ تقريبًا ٤٠ تقريبًا ٧٠ تقريبًا



٩



١٠

٩ كتبت الهنوف عددًا، إذا كانت منزلة عشراته الرقم ٧، ومنزلة أحاده أقل من ٥ وأكبر من ٣، فما العدد الذي كتبه الهنوف؟ ٧٤

أَحْوَطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٦٤ ٣
٤٠ أو ٤

٣٢ ٢
٣٠ أو ٣

٢٩ ١
٩٠ أو ٩

اَكْتُبِ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ بِالْأَرْقَامِ أَوِ الْكَلِمَاتِ:

١٠ ٦
عشرة

٥ اثنان وخمسون
٥٢

٤ ثلاث وتسعون
٩٣

اَكْتُبِ الْعَدَدَ:

٨
٩ آحاد ٢ عشرات
٢٩ = ٢٠ + ٩

٧
١٠ آحاد = ١ عشرة

أَقْدِرُ الْعَدَدَ فِيمَا يَأْتِي، وَأَحْوَطُ الْإِجَابَةَ:



٢٠ تقريبًا ٤٠ تقريبًا ٦٠ تقريبًا

٣٠ تقريبًا ٥٠ تقريبًا ٧٠ تقريبًا



تَرْتِيبُ الْأَعْدَادِ

٦-١

أَسْتَعِمْ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ حَتَّى
١٠٠ بِالتَّرْتِيبِ
مُسْتَعْمِلًا خَطَّ
الْأَعْدَادِ.

الْمُضَرَّدَاتُ

خَطُّ الْأَعْدَادِ

يَسْبِقُ

يَلِي

بَيْنَ



أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَكْتُبُ
الْأَعْدَادَ بِالتَّرْتِيبِ.

أَنْظُرْ إِلَى الْعَدَدِ ٥، مَا الْعَدَدُ الَّذِي
يَسْبِقُهُ؟ وَمَا الْعَدَدُ الَّذِي يَلِيهِ؟



يَأْتِي الْعَدَدُ ٦

يَأْتِي الْعَدَدُ ٤

بَعْدَ الْعَدَدِ ٥

قَبْلَ الْعَدَدِ ٥

يَقَعُ الْعَدَدُ ٥ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ ٤، ٦. ٤ ، ٦ ، ٥

اتَّاهِدْ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ، وَأَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمُنَاسِبَةَ:



٩ ، ٨ ، ٧ ٣ ١٥ ، ١٤ ، ١٣ ٢ ١٢ ، ١١ ، ١٠ ١

١٣ ، ١٤ ، ١٥ ٦ ٥ ، ٦ ، ٧ ٥ ٥ ، ٤ ، ٣ ٤

أَخْتَارُ ٤ أَعْدَادٍ مُخْتَلِفَةً كُلٌّ مِنْهَا مُكَوَّنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ وَأَرْقُبُهَا، نَعَمْ أَسْرَحُ
كَيْفَ عَمِلْتُ ذَلِكَ. ٢٣ ١٥ ٤١ ٣٩

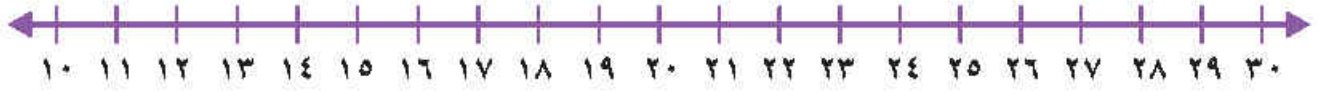
أَتَحَدَّثُ

٧

رَتَبْتُهَا مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ ١٥ . ٢٣ . ٣٩ . ٤١

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَمْلَأَ الْفَرَاغَ:



٢٩، ٢٨، <u>٢٧</u>	١٠	١٣، ١٢، <u>١١</u>	٩	٢٣، <u>٢٢</u> ، ٢١	٨
<u>٢٢</u> ، ٢١، ٢٠، <u>١٩</u>	١٣	٢٠، ١٩، <u>١٨</u>	١٢	١١، ١٢، <u>١٣</u>	١١
<u>٢٠</u> ، <u>١٩</u> ، ١٨، ١٧	١٦	٢٧، <u>٢٦</u> ، ٢٥	١٥	١٤، ١٣، <u>١٢</u>	١٤
١٧، <u>١٦</u> ، ١٥	١٩	<u>٣٠</u> ، ٢٩، ٢٨	١٨	٢٧، <u>٢٨</u> ، ٢٩	١٧
١٣، <u>١٢</u> ، <u>١١</u> ، ١٠	٢٢	١٧، <u>١٨</u> ، ١٩	٢١	<u>١٥</u> ، ١٤، ١٣	٢٠



ملف البيانات

يَقُومُ الْحَاسِبُ بِمُعَالَجَةِ وَتَرْتِيبِ الْبَيِّنَاتِ
وَالْأَعْدَادِ بِسُرْعَةٍ كَبِيرَةٍ، وَدِقَّةٍ فَائِقَةٍ.

٢٣ أُرَتِّبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ:

٧٤، ٦٩، ٨٥، ١١

٩ ، ٥ ، ٤ ، ١

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يذكر العدد الواقع بين ٢٤، ٢٦، ثم أعطه عدداً، واطلب إليه أن يذكر العدد التالي والعدد السابق له.

٢٤ الفصل ١ : القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط



مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ

٧-١

أَسْتَعِذْ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقَارِنْ بَيْنَ عَدَدَيْنِ
مُسْتَعْمِلًا الإِشَارَاتِ
(=, >, <).

المُفْرَدَاتُ

المُقَارَنَةُ

أَكْبَرُ مِنْ <

أَصْغَرُ مِنْ >

يُسَاوِي =

أَقَارِنْ بَيْنَ العَشْرَاتِ،
فَإِذَا كَانَتْ مُسَاوِيَةً،
أَقَارِنْ بَيْنَ الأَحَادِ.

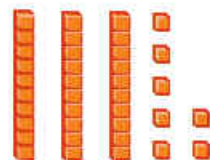
أَسْتَعْمِلُ <, >, = فِي المُقَارَنَةِ بَيْنَ عَدَدَيْنِ :

$$24 < 37$$



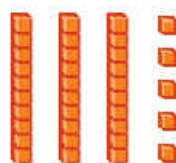
٢٤

أَكْبَرُ مِنْ



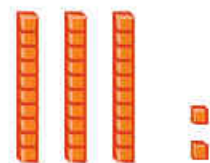
٣٧

$$30 > 32$$



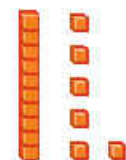
٣٥

أَصْغَرُ مِنْ



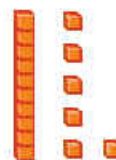
٣٢

$$16 = 16$$



١٦

يُسَاوِي



١٦

أَتَأْخُذُ

أَقَارِنْ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ، وَأَكْتُبْ <, >, = فِي ○. أَسْتَعْمِلُ ■ وَ ■ :



$$31 = 31$$

٢



$$20 < 54$$

١

$$64 > 63$$

٤

$$24 < 42$$

٣

كَيْفَ أَفْهَمْتُ أَنَّ ٢٨ أَكْبَرُ مِنْ ٢٦ ؟

أَتَحَدَّثُ

٥

٢٥

المدرس ٧-١ : مقارنة الأعداد

بعد التأكد من تساوي العشرات، وبمقارنة الآحاد
وجدنا أن ٨ أكبر من ٦ إذاً: ٢٨ أكبر من ٢٦

أَسْمِي اللَّعْبَةِ وَأَذْكُرُ الثَّمَنَ

مُقَارَنَةُ الْأَعْدَادِ

أَلْعَبُ مَعَ زَمِيلِي وَأَتَبَادَلُ الْأَدَوَارَ مَعَهُ:

- أَضَعُ  عِنْدَ نَقْطَةِ الْبِدَايَةِ.
- أُلْقِي  ثُمَّ أَحْرُكُ .
- أَذْكُرُ اسْمَ لَعْبَةٍ فِي اللَّوْحَةِ ثَمَّنُهَا < أَوْ > مِنَ اللَّعْبَةِ الَّتِي أَهَفُ عِنْدَهَا.
- أَطْلُبُ إِلَى زَمِيلِي التَّحَقُّقَ مِنْ إِجَابَتِي.
- إِذَا أَخْطَأْتُ أَعُودُ إِلَى الْخَلْفِ خُطْوَتَيْنِ.
- الْفَائِزُ مَنْ يَصِلُ إِلَى نَقْطَةِ النِّهَايَةِ أَوَّلًا.

مَوَادُّ اللَّعْبَةِ

(مُرَقَّمٌ مِنْ ١ إِلَى ٦)



					
> ٧٩ ريالاً	< ١٣ ريالاً	> ٨٢ ريالاً	< ٢٤ ريالاً	> ٩٦ ريالاً	البداية
					
< ١٩ ريالاً	< ٦١ ريالاً	> ٢١ ريالاً	< ٨٤ ريالاً	> ٥٠ ريالاً	< ٥٠ ريالاً
					
< ٣ ريالاً	< ٤٢ ريالاً	< ٩٨ ريالاً	> ٨٣ ريالاً	> ٦٥ ريالاً	> ٥٨ ريالاً
					
النهاية	> ٨٨ ريالاً	< ٢٦ ريالاً	> ٥٩ ريالاً	< ٣٢ ريالاً	< ٨٥ ريالاً

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحَدُ الْأَنْمَاطِ وَأَصْفُهَا.

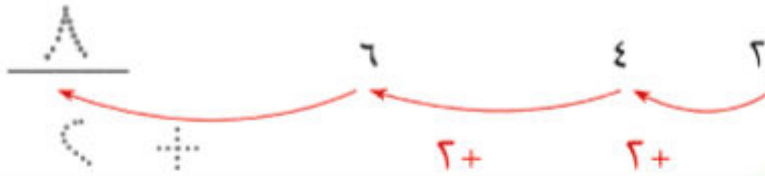
الْمُفْرَدَاتِ

النَّمَطِ

كَثِيرًا مَا نَشَاهِدُ الْأَنْمَاطَ حَوْلَنَا. فَبَعْضُ الْأَنْمَاطِ تَمْتَدُّ فَتُصْبِحُ أَكْبَرَ، وَبَعْضُهَا الْآخِرُ يُصْبِحُ أَصْغَرَ. أَكْمِلِ النَّمَطَ :

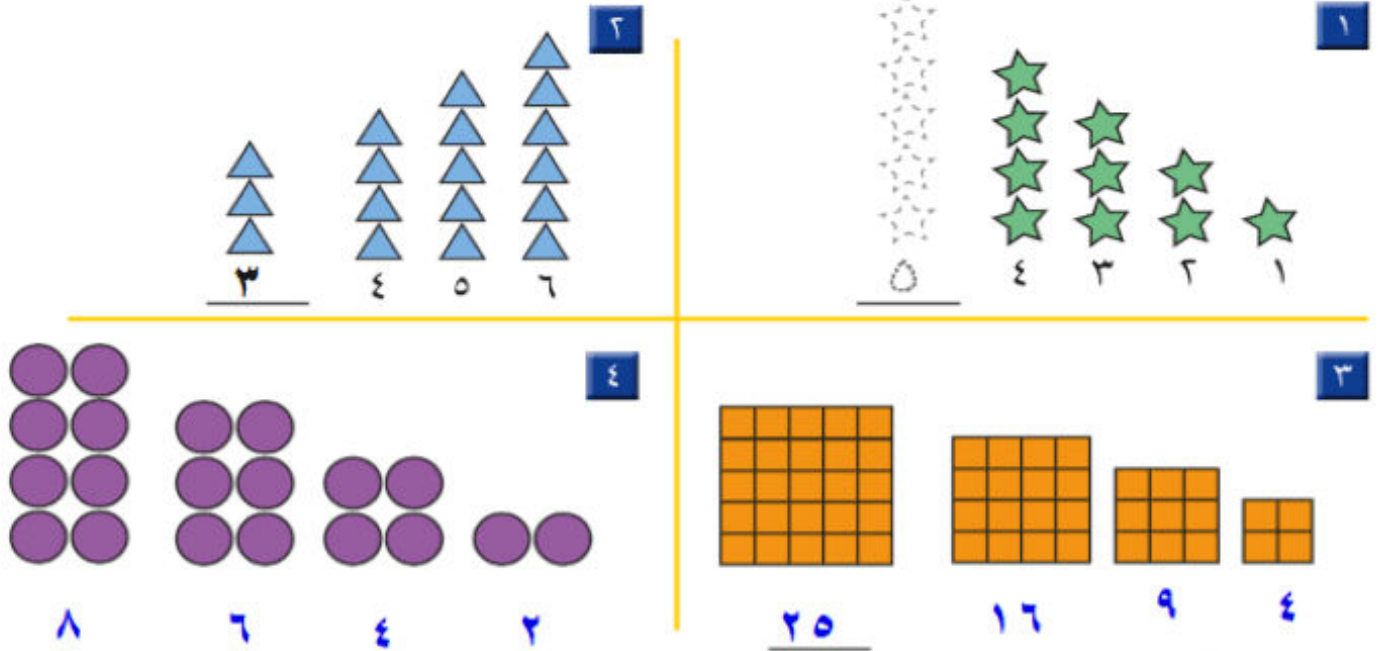


أُضِفْتُ ٢ إِلَى كُلِّ عَدَدٍ.



أَتَأَمَّلُ

أَكْمِلُ رَسْمَ الشَّكْلِ التَّالِي فِي كُلِّ مِنَ الْأَنْمَاطِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ:



أَصِفِ النَّمَطَ فِي التَّمْرِينِ ٣.

أَتَحَدَّثُ

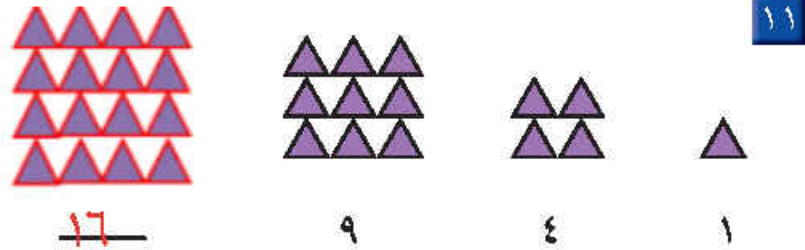
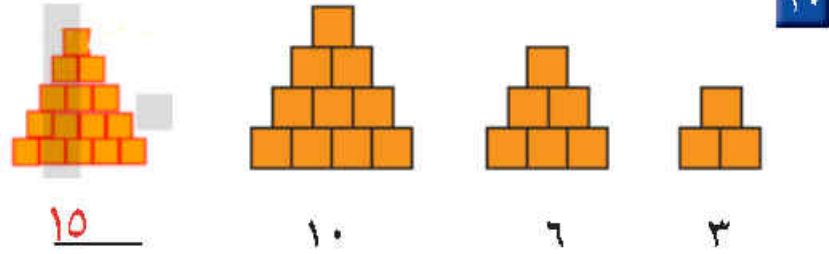
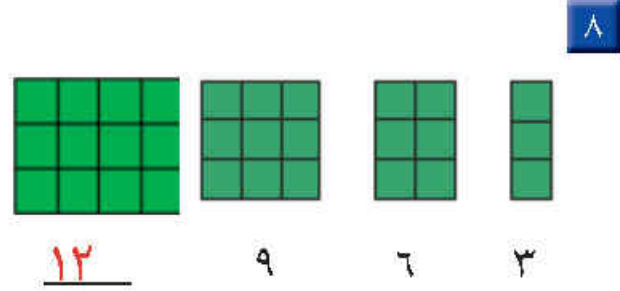
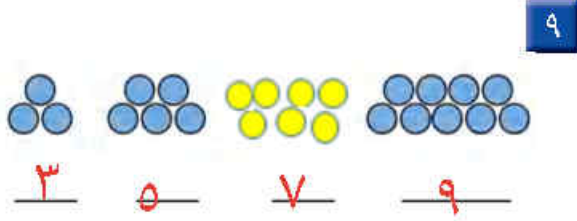
زِيَادَةٌ فِي كُلِّ مَرَّةٍ صَفٍّ وَعَامُودٍ

أَتَدْرِبُ

أَمَلْ الفَرَاحَاتِ بِالْأَعْدَادِ الْمُنَاسِبَةِ فِي كِلَا النَّمَطَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

٨٠، ٧٠، ٦٠، ٥٠، ٤٠، ٣٠، ٢٠، ١٠ ٧ | ٣٥، ٣٠، ٢٥، ٢٠، ١٥، ١٠، ٥ ٦

أَكْمِلْ رَسْمَ الشَّكْلِ التَّالِي فِي كُلِّ مِنَ الْأَنْمَاطِ الْآتِيَةِ، وَأَكْتُبِ الْعَدَدَ:



أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

١٢ **تَفَكِّرْ بَصْرِي:** وَفَرَّتْ أَمِيرَةٌ ١٠ رِيَالَاتٍ فِي الْأُسْبُوعِ

الْأَوَّلِ، وَ ٢٠ رِيَالًا فِي الْأُسْبُوعِ الثَّانِي، وَ ٣٠ رِيَالًا فِي

الْأُسْبُوعِ الثَّلَاثِ. فَإِذَا اسْتَمَرَّتْ أَمِيرَةٌ فِي التَّوْفِيرِ بِهَذَا النَّمَطِ مُدَّةَ ٦ أُسَابِيْعَ،

فَمَا مَجْمُوعُ مَا سَتُوقِّرُهُ فِي نِهَآيَةِ الْمُدَّةِ؟ ٢١٠ رِيَالَاتٍ

$$+٥٠ + ٣٠ + ٢٠ + ١٠$$

$$٦٠ = ٢١٠ \text{ رِيَالًا}$$



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك تكوين نمط مستعملًا أنواعًا مختلفة من الحبوب.

الأنماط على لوحة المئة

٩-١

أستعد

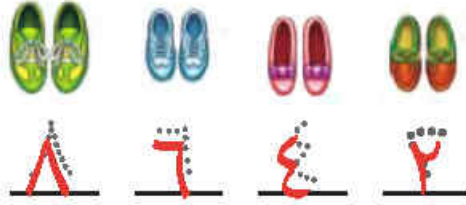
فكرة الدرس

أعد قفزيًا لتكوين
أنماط على لوحة
المئة.

المفردات

العد القفزي

أستعمل الأنماط في العد. وهو ما يسمى **العد القفزي**. أعد أزواج
الأحذية اثنيًا.



١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١

يُشكّل العد القفزي
اثنيًا على لوحة المئة نمطًا.

أناخذ

أستعمل لوحة المئة:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

١ أبدأ بالعدد ٢، وأعد اثنيًا، وألون
الأعداد باللون الأزرق.

٢ أبدأ بالعدد ٥، وأعد خمسًا، وأحوط
الأعداد.

٣ أبدأ بالعدد ١٠، وأعد عشرات، وأضع
خطًا تحت كل عدد.

٤ **أحدث** ما الأنماط التي كوّنتها
على لوحة المئة؟

ثلاث أنماط تصاعدية بمقدار الأعداد (١٠، ٥، ٢)

الفصل ١ : القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ :

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

٥ أَعِدُّ اثْنَيْنِ :

١٦ ، ١٤ ، ١٢ ، ١٠ ، ٨ ، ٦ ، ٤ ، ٢

٦ أَعِدُّ أَرْبَعَاتٍ :

٣٦ ، ٣٢ ، ٢٨ ، ٢٤ ، ٢٠ ، ١٦ ، ١٢

أَمَلَّا الْفَرَاغَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ أَصِفُ النَّمْطَ :

٨ ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠

العَدُّ الْقَفْزِيُّ بِـ ١٠

٧ ٤٠ ، ٣٨ ، ٣٦ ، ٣٤

العَدُّ الْقَفْزِيُّ بِـ ٢

١٠ ٧٥ ، ٨٠ ، ٨٥ ، ٩٠

العَدُّ الْقَفْزِيُّ بِـ ٥

٩ ٦٤ ، ٦١ ، ٥٨ ، ٥٥

العَدُّ الْقَفْزِيُّ بِـ ٣



أَخِذْ الْمَسَآلَةَ

الْحَسُّ الْعَدَدِيُّ :

١١ لَدَيْكَ ٦ قَفَازَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٥ أَصَابِعَ .

كَمْ إِصْبَعًا فِيهَا كُلُّهَا ؟

٣٠ إِصْبَعًا

١٢ لِمَجْمُوعَةٍ مِنَ الدَّرَاجَاتِ الْهَوَائِيَّةِ ٢٠ عَجَلَةً، إِذَا كَانَ لِكُلِّ دَرَاجَةٍ عَجَلَتَانِ ،

فَمَا عَدَدُ هَذِهِ الدَّرَاجَاتِ ؟

١٠ دَرَاجَاتٍ هَوَائِيَّةٍ

نَشَاطٌ مَنْزِلِي

اطْلُبْ إِلَى طِفْلِكَ أَنْ يَعِدَ قَفْزِيًّا اثْنَيْنِ أَوْ ثَلَاثَاتٍ، أَوْ خَمْسَاتٍ بِصَوْتٍ عَالٍ، بَعِيدٍ يَبْدَأُ الْعَدَّ فِي كُلِّ مَرَّةٍ بَعْدَ مُخْتَلَفٍ .

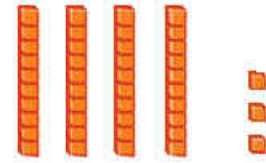
إختبار الفصل ١

اكتب عدد العشرات والآحاد، ثم اكتب العدد:



٢

٧ آحاد ١ عشرات
١٧ = ١٠ + ٧



١

٣ آحاد ٤ عشرات
٤٣ = ٤٠ + ٣

اكتب العدد بالأرقام أو بالكلمات:

٩٣ ثلاثة وتسعون

عشرة ١٠

أقدر العدد، وأحوظ الجواب المناسب:

٣٠ تقريباً

٤٠ تقريباً

٩٠ تقريباً

١٠ كرات زجاجية

؟



أحوظ القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:

٧٥

٧

٥٠ أو ٥

٤٥

٦

٤٠ أو ٤

استعمل خط الأعداد، وأملأ الفراغ بالعدد المناسب.



٣١، ٣٢، ٣٣

١٠

٤٩، ٤٨، ٤٧، ٤٦

٩

٤٤، ٤٣، ٤٢

٨

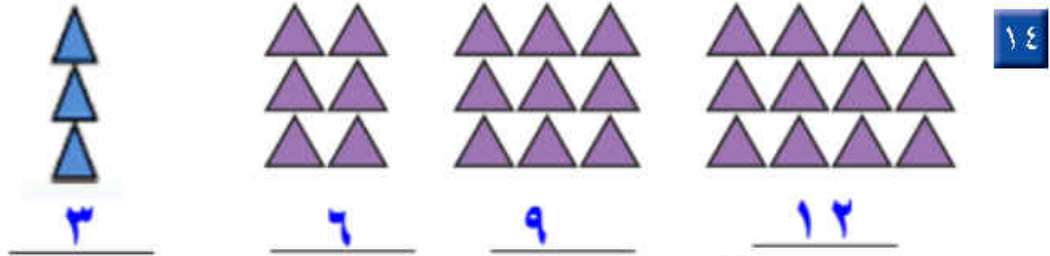
أَقَارِنُ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ، وَأَسْتَغْمِلُ الرُّمُوزَ ($=$ ، $>$ ، $<$):

٥٩ $>$ ٤٩ ١٣

٣٣ $=$ ٣٣ ١٢

٩٤ $<$ ٩١ ١١

أَلَا حِظُّ النَّمَطِ، ثُمَّ أَرَسُمُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ، وَأَكْتُبُ عَدَدَ الْأَشْكَالِ:



أَمَلِّأُ الْفَرَاغَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ أَصِفُ النَّمَطَ:

١٦ ٣٥ ، ~~٤٠~~ ، ٤٥ ، ~~٥٠~~

العَدُّ الْقَفْزِيُّ بِـ ٥

١٥ ٧٤ ، ~~٧٦~~ ، ٧٨ ، ٨٠

العَدُّ الْقَفْزِيُّ بِـ ٢

أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ



١٧ أَنْظُرْ إِلَى الشَّكْلِ، مَا رَقْمُ مَنْزِلٍ فَيَصِلُ

إِذَا كَانَ فِيهِ ٣ عَشْرَاتٍ، وَرَقْمُ الْعَشْرَاتِ

أَكْبَرُ مِنْ رَقْمِ الْآحَادِ؟

رَقْمُ مَنْزِلٍ فَيَصِلُ هُوَ ٣١



أختار الإجابة الصحيحة:



١ يوجد ٥٣ قلماً في العلبة المجاورة، ما رقم العشرات ورقيم الآحاد في العدد ٥٣؟

- ☒ ٥ عشرات ٣ آحاد
☐ ٥ عشرات ١٠ آحاد
☐ ٣ عشرات ٥ آحاد
☐ ٣ عشرات ١ آحاد

٢ ما مجموعة الأعداد المرتبة من الأصغر إلى الأكبر؟

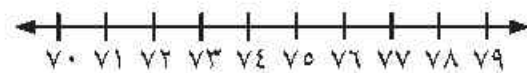
- ☐ ٢٨، ٣١، ٣٠
☐ ٢٨، ٣٠، ٣١
☒ ٣١، ٣٠، ٢٨
☐ ٣٠، ٣١، ٢٨

٥ أي مما يلي يمثل عدد التفاح؟



- ☒ $1 + 3 + 3 + 3$
☐ $10 + 10$
☐ $4 + 10 + 10 + 10$
☐ $1 + 1 + 1 + 1$

٣ أكتب العدد التالي للعدد ٧٦.



- ☐ ٧٣
☐ ٦٧
☒ ٧٧
☐ ٧٥

٦ ما الطريقة الأخرى لكتابة ثمانية وتسعين؟

- ☐ $9 + 40$
☐ $9 + 8$
☒ $8 + 90$
☐ $9 + 80$

٤ أنظر إلى نمط الأعداد، ثم أكتب العدد التالي:

____، ٥٨، ٦٨، ٧٨

- ☐ ٨٤
☒ ٤٨
☐ ٤٢
☐ ٣٨

٧ أي العبارات التالية صحيحة؟

$٥٤ < ٥٦$



$٥٤ > ٥٦$



$٥٦ < ٤٥$



$٤٥ = ٥٦$



١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١

٨ ما العدد الذي يزيد ٤٠ على العدد ١١؟

١٥



٧



٥١



٣١



١١ أنظر إلى الجدول أدناه، يوجد ٦ بيضات في الطبق. كم بيضة في ٤ أطباق؟

عدد البيض	عدد الأطباق
٦	١
١٢	٢
١٨	٣
	٤

٢٤ بيضة

٩ ما قيمة الرقم أربعة في العدد أربعة وثمانين؟



٨



٤



٨٠



٤٠



١٢ عدت سعاد جواربها، فكانت ٥ أزواج من الجوارب، فكم جورباً لديها؟



١٠ جوارب

١٠ أي مما يأتي يمثل العدد ١٤؟

خمسة عشر



أربعون



أربعة



أربعة عشر

